

Utdanningspolitisk plattform

Vedtatt av Studenttinget 28.09.2023

Denne plattformen beskriver kravene studentene ved NTNU har til sin utdanning. Plattformen legger grunnlaget for studenttingets utdanningspolitikk, men må også ses i sammenheng med andre plattformer, enkeltvedtak og resolusjoner.

Utdanningen ved NTNU skal gi ferdigheter og kunnskap innen eget fagfelt, og samtidig dyrke bredde og tverrfaglighet. God utdanning skjer gjennom læring og mestring. Uansett utdanningsløp skal man rustes til et liv som en aktiv samfunnsborger. Det stiller krav til studentene om å legge ned arbeidet som kreves, og det stiller krav til institusjonen om å fasiliteter for at dette arbeidet gjennomføres på en god måte. Utdanningene ved NTNU skal være av høy kvalitet. Den skal være forsknings- og utviklingsbasert, studentsentret, arbeidslivsrelevant og internasjonalt orientert. En utdanning ved NTNU skal gi både formell kompetanse og generell dannelse. Utdanning er ikke en statisk enhet og bør stadig være under utvikling for å sikre at utdanningen er relevant i tråd med ny forskning og samfunnsutfordringer. For å sikre utdanning av høy kvalitet er aktiv involvering gjennom studentmedvirkning og et sterkt studentdemokrati en viktig forutsetning.

Studieportefølje

NTNU skal være et breddeuniversitet med en teknisk- naturvitenskaplig hovedprofil. NTNUs studieportefølje skal være preget av faglig mangfold og legge til rette for valgmuligheter og tverrfaglighet. NTNUs studieportefølje skal være et redskap for å gi studentene et mangfold i sine utdanninger. Studieportefølje og programplaner må være fleksible nok til å la studentene kunne påvirke sin egen faglige profil gjennom frie emnevalg og utveksling. Studieporteføljen skal være under løpende utvikling og revisjon. Ved endringer i studieporteføljen er det viktig å se sammenhengen mellom universitetets samfunnsoppdrag og kvaliteten i studieprogrammene. Selv om det er viktig å sikre at NTNU utdanner kandidater som svarer ut arbeids- og næringslivets behov må universitetet også legge grunnlaget for en god utvikling av fagområder som ikke nødvendigvis er direkte profesjonsrettet. NTNU har et ansvar for å ivareta og utvikle disiplinfagenes iboende kvaliteter, samt fremme deres bidrag til å løse fremtidens utfordringer.

37 På studieprogramnivå er det viktig med et fokus på helheten i studieprogrammet som
38 til slutt skal gi studentene både den formelle kompetansen i sitt fagfelt, men også
39 tverrfaglighet og bredde på tvers av fagfelt. Det er derfor viktig å øke muligheten for
40 emnevalg på tvers, og Studenttinget mener at NTNU skal arbeide på tvers av
41 organisasjonen for å minske graden av adgangsbegrensning av emner.
42 Sammensetning av studieprogram skal fremme mestring og progresjon. I utvikling og
43 revisjon av studieprogram er det viktig at NTNU sikrer at bredden i studieprogrammet
44 til sammen skal føre til at studentene opparbeider seg en kompetanse som
45 forbereder dem til arbeidslivet. NTNUs studieprogram skal være godt oppbygget og
46 beskrevet slik at studentene kan ha en god forståelse og forventning av hva det
47 studiet de søker seg inn på skal gi dem. Studieprogrammene skal legge til rette for
48 god faglig tilhørighet, og gi studentene mulighet til å aktivt bidra inn i eget fagmiljø.
49

50 **Undervisning**

51
52 All undervisning ved NTNU skal være studentsentrert. Studentene skal gjennom
53 studiene møte et mangfold av undervisningsformer.
54

55 Undervisning skal være pedagogisk og vitenskapelig forankret. Den skal inspirere,
56 være informativt, motiverende og inkluderende. Det skal legges til rette for at
57 studentene selv er med på å utforme og utvikle undervisningsmetode og innhold, noe
58 som forutsetter god dialog mellom studenter og ansatte. Undervisningen skal ha
59 tydelige forventninger til studentenes læringsutbytte. Læringsutbytte skal være
60 rammebetingelsen som styrer utformingen av undervisnings- og vurderingsform.
61

62 Ansatte skal ha tilstrekkelig pedagogisk kompetanse til å kunne legge opp til et
63 inkluderende miljø som legger til rette for god læring, dannelse og faglig utfoldelse.
64 Der det er relevant skal slik kompetanse likestilles med forskningskompetanse ved
65 ansettelse, opprykk og tilbud om kompetanseutvikling. NTNU skal oppfordre til og
66 tilrettelegge for at ansatte kan utvikle sin undervisningskompetanse gjennom
67 attraktive karriereveier og ordninger som fremmer god undervisning i sammenheng
68 med høy status i academia. Samtidig må NTNU sette av tilstrekkelig med ressurser
69 og tid til at de ansatte kan utvikle sin undervisningskompetanse. Ansatte skal inneha
70 tilstrekkelige språklige ferdigheter for å kunne undervise godt på både norsk og
71 engelsk.
72

73 Ansatte må ha kunnskap om fysisk læringsmiljø, digitale hjelpemidler,
74 tilretteleggingsmuligheter og tilretteleggingsbehov og kunne anvende denne

75 kunnskapen. NTNU skal ha varierte formelle og uformelle læringsareal for alle, som
76 legger opp til varierte og interaktive undervisnings- og læringsmetoder. Ansatte skal
77 ha pedagogisk kompetanse om hvordan ulike undervisningsmetoder kan løses med
78 ulike fysiske rammebetingelser. Læringsressursene på NTNU skal være universelt
79 utformet, og formidles deretter. Som flercampusuniversitet i tre byer skal NTNU legge
80 til rette for et likeverdig tilbud i alle studiebyene og på alle campuser.

81
82 En sentral del av undervisningen er de faglige og sosiale møteplassene som legger
83 til rette for relasjonsbygging og dialog. Heltidsstudier skal derfor, som hovedregel,
84 være fysisk, men digital undervisning kan være et godt supplement for å skape mer
85 tilgjengelighet og fleksibilitet for studentene. NTNU skal legge til rette for at de som
86 har behov for digitale ressurser får dette, samt oppfordre sine ansatte til å utvikle
87 gode digitale undervisningsressurser som et supplement til den fysiske
88 undervisningen. Digital undervisning skal ikke gå på bekostning av den fysiske
89 undervisningen.

90

91 **Vurdering**

92

93 Studentene skal møte vurderingssituasjoner som på en god og helhetlig måte
94 vurderer deres kompetanse, ferdigheter og kunnskaper, som fremmer læring, og som
95 er i tråd med fagets egenart. Studentene skal møte varierte vurderingsformer
96 gjennom studiene på NTNU. Vurderingsformene i et emne ved NTNU skal reflektere
97 hva studentene har tilegnet seg av kompetanse. Det skal være en tydelig
98 sammenheng mellom læringsutbytte og vurdering gjort ved NTNU. Vurderingsformen
99 skal i størst mulig grad reflektere en reell anvendelse av faget. Dette innebærer at
100 studentene har tilgang på de verktøy og hjelpemidler som normalt anvendes i bruk av
101 fagkunnskapen.

102

103 Informasjon om vurderingenes form, omfang og tidspunkt skal være tilgjengelig på
104 NTNUs emnesider før semesterstart. Studentene skal gjøres kjent med hva som
105 kreves og forventes av dem gjennom semesteret. Underveis i vurderingene skal
106 studentene sikres god teknisk og administrativ støtte, og faglærer skal være
107 tilgjengelig for å besvare oppklarende spørsmål. Samtidig bør det være rom for å
108 gjøre enkelte endringer underveis i semesteret i dialog med studentene.

109

110 NTNU skal kontinuerlig arbeide for å utvikle og implementere nye og mer
111 hensiktsmessige vurderingsformer. Underveisvurdering er å foretrekke over en enkelt
112 helhetlig slutteksamen. Vurderingsformen, og resultatet, skal i størst mulig grad
113 kunne vise kandidatens kompetanse og faktiske tilegnede kunnskap. En helhetlig

114 slutteksamen kan i for stor grad påvirkes av eksterne faktorer og derfor ikke alene
115 måle den reelle tilegningen av kunnskap. Studenttinget mener at vurderingsformen
116 skal legge til rette for at studentene skal begrunne valgene de gjør i oppgavene, og
117 at dette skal være en del av vurderingsgrunnlaget.

118
119 Studenttinget mener formativ vurdering bør være standarden på NTNU. Summativ
120 vurdering kan også være hensiktsmessig, men man må i større grad se på samspillet
121 mellom formative og summative aspekter ved vurdering. Ved utvikling av nye
122 vurderingsformer skal man tilstrebe å se sammenhengen mellom læring og
123 vurdering, og i større grad legge til rette for at studentene skal reflektere rundt den
124 reelle anvendelsen av den tilegnede kompetansen.

125
126 NTNU skal ha gode rutiner og systemer for å forebygge og oppdage fusk. Studenter
127 som er mistenkt for fusk skal sikres sterkt rettsvern, god oppfølging og rask
128 behandling. Studenttinget mener at NTNU skal dekke studentenes advokatutgifter i
129 fuskesaker til og med behandling i tingretten. Dette skal fremgå av NTNU sine
130 nettsider. Det skal være tydelige retningslinjer for hva som er å regne som fusk ved
131 NTNUs informasjonskanaler, og NTNU har et ansvar for å gjøre det tydelig ovenfor
132 studentene. Det skal fremgå i vurderingssituasjonen om det foreligger noen unntak
133 fra den generelle tolkningen av reglementet for fusk.

134

135 **Veiledning**

136

137 Alle studenter skal ha tilgang på god faglig veiledning i løpet av studiene ved NTNU.
138 Alle studenter som skriver en selvstendig, større oppgave, skal ha en dedikert faglig
139 veileder og det skal signeres samarbeidsavtale for veilederforholdet. Med dette
140 menes alle masteroppgaver, alle bacheloroppgaver og lignende oppgaver på 15
141 studiepoeng eller mer. NTNU har ansvar for at det alltid er tilgjengelig kapasitet og
142 kompetanse til de studentene dette gjelder.

143

144 Faglig veiledning skal være dynamisk og kunne endres etter behov. Man skal som
145 veileder ha tilstrekkelig med tid til at en veiledningssituasjon er gjennomførbar etter
146 kravene. Avtale med veileder skal foreligge tidlig i semesteret, slik at avsatt tid blir
147 brukt på faktisk veiledning. Studieprogrammet er ansvarlig for at studentene tildeles
148 en veileder som har tilstrekkelig faglig kompetanse innen det temaet oppgaven
149 omhandler. Det skal tilstrebtes muligheter for tverrfaglige oppgaver, og at det skal
150 være mulig å bruke veiledere på tvers av studieprogram og fagfelt. Emner bestående

151 av faglig veiledning som undervisningsaktivitet skal på lik linje som alle emner
152 evalueres og kvalitetssikres etter hvert semester.

153

154 **Praksis**

155

156 Høyere utdanning skal ikke kun anvendes til forskning og formidling, men også være
157 relevant for det samfunnslivet studentene skal bli en del av som uteksaminerte
158 samfunnsborgere. For å sikre at utdanningene holder god kvalitet i henhold til både
159 arbeidslivets ønsker og studentenes forventninger, skal også NTNU tilby variert og
160 tilstrekkelig praksis. Dette gjelder både for de rammeplanstyrte utdanningene som
161 skal inneha praksis i henhold til rammeplan, men også disiplinutdanningenes
162 mulighet for praksis.

163

164 Praksis er en viktig del av flere utdanninger, og skal bære preg av høy kvalitet på lik
165 linje som annen undervisning. Det er derfor viktig at NTNU stiller krav til og sikrer høy
166 kvalitet av både praksisplass og praksisveiledere. Studenttinget mener at NTNU har
167 ansvar for evaluering og kvalitetssikring av praksisemner og veileder. NTNU og
168 praksisaktøren skal i samarbeid med studenten koordinere kvalitetsutviklende tiltak.
169 Studenter som har obligatorisk praksis, skal sikres at denne gjennomføres i tråd med
170 emnebeskrivelse og eventuell rammeplan. Det bør tilrettelegges for at alle studenter
171 med praksis i emneplan har mulighet til å gjennomføre deler av sin praksis i utlandet.

172

173 NTNU har ansvar for å legge til rette og finne fleksible løsninger ved uforutsette
174 hendelser som kan hindre at studenten får gjennomført den obligatoriske praksisen.
175 Det er viktig at praksisaktøren også er ansvarlig for at studenter i praksis får
176 gjennomført alle obligatoriske krav som fremgår av praksisemnets emnebeskrivelse.
177 Det skal også sikres et godt læringsmiljø ved praksisplassene og det skal derfor
178 tilstrebes at man ikke er alene som eneste student hos en praksisaktør.
179 Praksisgruppens størrelse skal ikke være til hinder for læringsutbytte. Studenter skal
180 ikke oppleve økonomisk tap som følge av praksis. NTNU skal sikre at alle
181 praksisstudenter får dekket ekstra kostnader, som ved reise og bolig under hele
182 praksisperioden. Ved behov for midlertidig bosted under praksis, skal NTNU sikre
183 dette for studenten.

184

185 Praksis kan også være en gylden mulighet for å øke arbeidslivsrelevansen for flere
186 av utdanningene som per i dag ikke har tilbud om praksis. Studenttinget mener at
187 NTNU skal tilstrebe å tilby praksismuligheter for studenter som også tar
188 disiplinutdanning. Dette kan skje gjennom praksisemner, prosjektoppgaver eller

189 praktikantplass. Ved denne typen praksis skal det sikres at praksisen er faglig
190 relevant for studieretningen, og at studentene som velger å ta praksis som en del av
191 sin utdanning får et likeverdig tilbud. Praksisemner bør der det er hensiktsmessig
192 være studiepoengbelagt slik at gjennomføring av praksis ikke skjer på bekostning av
193 andre emner i studiet. Praksisemner bør settes i sammenheng med øvrige emner i
194 utdanningen slik at studentene får mulighet til å knytte teori og praksis sammen.

195

196 **Utdanning og forskning**

197

198 Universitetet skal være et sted for samarbeid mellom studenter og akademikere med
199 felles mål om å skape kunnskap og mening sammen. Gjennom sin utdanning på
200 NTNU skal studenter kunne bli involvert i forskning, innovasjon og entreprenørskap
201 som en del av sin utdanning. NTNU skal arbeide for at alle studenter skal kunne
202 delta aktivt i de kjerneoppgavene universitetet har, som en del av sin læring. Dette
203 skal ha som mål å både øke kvaliteten i utdanningen og kompetansen til studentene,
204 og samtidig bidra aktivt i å utvikle universitetets brede samfunnsbidrag.

205

206 Utdanningene ved NTNU skal være forskningsbasert, og gi studentene kompetanse
207 om fagfeltets utvikling og forskningsfrontens bidrag. Alle studenter burde møte
208 undervisere som har tid og mulighet til å trekke egne forskningsprosjekter inn i
209 undervisningen som relevante eksempler eller inspirasjonshistorier. Studenttinget
210 mener at NTNU skal gi de studentene som ønsker det anledning til
211 forskningsintegreert utdanning, gjennom å involvere studenter i pågående forsknings-,
212 utviklings- og innovasjonsprosjekter. Universitetet er selv ansvarlig for å gi
213 studentene praktisk erfaring innenfor sine fagfelt, som på en meningsfylt måte gir økt
214 refleksjon og relevans for utdanningen.

215

216 **Samfunnsnytte og karriere**

217

218 Studenter burde være klar over og oppleve samfunnsnyttene ved utdanningen sin.
219 Helheten av studieløpet skal også oppleves som forberedende til arbeidslivet. Dette
220 innebærer god kontakt med potensielle arbeidsgivere for alle studenter ved NTNU.
221 Studentene skal få relevante erfaringer, og forstå hvordan kunnskapen og
222 ferdighetene man har opparbeidet seg under utdanningen kan benyttes i arbeidslivet.
223 Dette vil derimot ikke si at alt man studerer eller opplever gjennom utdanningen sin
224 skal kobles direkte mot arbeidsliv. Akademia skal kunne sette dagsorden og se de
225 lange linjene. Studenter må kunne utfordres til å se relevansen ved det større
226 kunnskapsgrunnlag uten umiddelbar kobling til næringslivet og arbeidsmarkedets

227 behov. Studentene skal i løpet av sin tid på NTNU utvikle en faglig identitet hvor de
228 evner å ha et reflektert forhold egne ferdigheter, kompetanse og faglig innsikt.
229

230 Studenttinget mener at det er viktig med tverrfaglig samhandling og innhold i
231 utdanningen. Dette for å kunne se sitt fagfelt og dets metoder i relasjon med andre
232 fagfelt, samt at det bidrar i enda større grad å forberede studentene til å være aktive
233 samfunnsborgere på flere arenaer. Studenten skal gjennom studieløpet lære å se
234 verdien av eget fagfelt i tverrfaglig kontekst med andre fagfelt. Studenttinget mener at
235 studentene gjennom sin utdanning skal opparbeide seg en kompetanse og
236 ferdigheter som gjør de omstillingsdyktige og forberedt på å løse sammensatte og
237 komplekse utfordringer. Det er særlig viktig at studentene utdannes med en god
238 forståelse for bærekraft innen sine fagfelt, og kan bidra aktivt i å nå
239 bærekraftsmålene.

240
241 Studenten skal gjennom sin tid på NTNU opparbeide seg en kompetanseprofil som
242 gjør de rustet til å gå ut i arbeidslivet. NTNU må da ha et godt tilbud for
243 karriereutvikling, som gir studentene et bevisst forhold til denne kompetanseprofilen
244 og deres karriereveier. NTNU skal også ha gode alumninettverk i alle sine fagmiljø.
245 Disse bør brukes aktivt både for å ha god kontakt med andre næringer og for å
246 illustrere hva tidligere studenter jobber med i dag. Studenttinget mener at NTNU skal
247 benytte de mulighetene som ligger i alumninettverket for å synliggjøre
248 samfunnsrelevansen ved utdanningene og utvikle gode karriereveier for studentene.
249 NTNU må i større grad koordinere likeverdige kontaktflater mellom studenter og
250 potensielle arbeidsgivere, uavhengig av studieretning og fagfelt. Studenttinget mener
251 at NTNU har et helhetlig ansvar for å synliggjøre ovenfor arbeidslivet hvorfor deres
252 studenter er attraktive og samfunnsnyttige arbeidstakere. NTNU skal gjennom sitt
253 eksterne arbeid vise frem NTNUs bredde opp mot arbeidslivet og relevante partnere
254 ved å tilby møteplasser for studenter og arbeidsgivere.
255
256

257 **Digitalisering og læremidler**

258

259 Undervisningsmateriell, pensum og eksamen som kan leveres digitalt bør også gis
260 digitalt. Det må likevel alltid kunne argumenteres for hvorfor den metoden man
261 bruker er mest pedagogisk hensiktsmessig, uavhengig om den er digital eller ikke.
262 Ved bruk av digitale verktøy må både ansatte og studenter få tilstrekkelig opplæring i
263 disse.
264

265 NTNU skal benytte en digital læringsplattform som skal ha som mål å fremme
266 undervisning og læring både for studenter og ansatte som bruker den.
267 Læringsplattformen skal utformes etter standarden for universell utforming, og det
268 skal være enkelt å benytte seg av plattformen for både studenter og undervisere.
269 Ved NTNU skal læringsplattformen være brobygger mellom ulike
270 undervisningsformer, læremidler og informasjon.

271
272 NTNU skal påse at læremidler skal være tilgjengelig for alle studenter til en rimelig
273 pris, og være til gratis utlån ved biblioteket eller digitalt. Alle obligatoriske læremidler
274 og nødvendig utstyr utover pensum skal gjøres tilgjengelig av NTNU. Studentene
275 skal ikke være en kilde for profitt ved salg og formidling av læremidler ved NTNU, og
276 NTNU skal arbeide for å sikre studentenes direkte tilgang til digitalt materiell.
277 Pensum skal være av høy faglig kvalitet, og relevant for emnene. Pensum skal
278 ivareta forskjellige tilnærminger til læring, og samtidig representere et mangfold innen
279 fagfeltet. Derfor skal NTNU legge til rette for digitalisering og innovasjon av pensum,
280 samt utvikling og tilgjengeliggjøring av ulike formater innen fagbøker. NTNU skal gå
281 foran når det kommer til åpenhet og tilgjengelighet innen fagartikler og
282 forskningslitteratur.

283
284 Kunstig intelligens vil komme til å være en viktig ressurs for både forskning og
285 utdanning, og bør tas i bruk på en forsvarlig og hensiktsmessig måte ved NTNU. For
286 å sikre dette skal NTNU utvikle retningslinjer for bruken av kunstig intelligens, og
287 sikre at denne bruken er i tråd med universitetets langtidsmål og samfunnsoppdrag.
288 Studenttinget mener at alle ansatte skal få innføring i å forstå hva kunstig intelligens
289 kan brukes til, og hvordan de skal bidra med å forberede studentene på å bruke
290 kunstig intelligens for å både fremme læring og kompetanse. Som student ved NTNU
291 skal du ha en grunnleggende og kritisk forståelse av hvordan kunstig intelligens både
292 påvirker og kan brukes som verktøy innen ditt fagfelt.

293 294 **Kvalitetsutvikling** 295

296 Ved NTNU skal studentene gis anledning og oppfordres til å evaluere og forme den
297 utdanningen de selv er en del av. NTNU skal ha et system for kvalitetsutvikling og –
298 sikring som skal ha som mål å utvikle utdanningen til et fremragende internasjonalt
299 nivå. Studentene skal være representert på alle nivå av kvalitetssystemet for
300 utdanning ved NTNU. Systemet må omfatte en god kvalitetskultur som legger opp til
301 et godt samspill mellom studenter og ansatte hvor innsikt og nye perspektiver
302 arbeides frem i samarbeid med studentene. Kvalitetsutvikling på NTNU skal derfor

303 skje i dialog mellom studenter og fagmiljøene. NTNU har et ansvar for å lage gode
304 møtearenaer og løsninger som påser å hente inn tilbakemeldinger fra studentene og
305 utforme forbedringspunkter som sikrer at studentene får en objektiv og deltagende
306 rolle i kvalitetsutviklingen. NTNU skal ha gode digitale støttesystemer for
307 kvalitetsarbeidet, og ansatte skal ha god opplæring i hvordan de skal bruke disse
308 systemene.

309
310 Systemet for kvalitetsutvikling skal omfatte både emner og studieprogram. Dette
311 medfører også at NTNU skal legge til rette for at studentenes medvirkning i disse
312 prosessene også er av en høy kvalitet, og at studentene får tilstrekkelig med
313 ressurser og støtte for å gjøre dette arbeidet. Det er essensielt at kvalitetsutvikling
314 blir en integrert del av emne- og studieprogramrevisjon i organisasjonens årshjul på
315 alle nivå, og at dette arbeidet blir et gode for både ansatte og studenter.

316 Studenttinget mener at kvalitetssystemet for utdanning skal ha tydelige forventinger
317 til alle nivå og aktører som er involvert i utdanningen, slik at sviktende
318 kvalitetsutvikling fanges opp og utbedres kontinuerlig. Studenttinget mener at NTNU
319 har et ansvar for å sikre at kvalitetsutvikling er en integrert og forankret del av hele
320 organisasjonen.

321
322
323