

Studieavdelingen

Dato
03.09.2008Referanse
2008/13366/JIR

Notat

Til: Det historisk-filosofiske fakultet, Det medisinske fakultet, Fakultet for arkitektur og billedkunst, Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk, Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, Fakultet for naturvitenskap og teknologi, Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Studenttinget v/ Hege Spjøtvold

Kopi til: FUS v/ utv.sekr. Åge Søsveen

Fra: Studieavdelingen

Forslag til ny modell for femårig lærerutdanning ved NTNU - Høring

Fakultetene bes forelegge høringssaken for de respektive 5LU-programråd der dette er aktuelt og sende inn disse organenes høringssuttalelser via fakultetet.

Bakgrunn

Antall studenter ved de femårige lærerutdanningene ved NTNU er fra høsten 2008 kommet opp i 150 per år, fordelt på fire ulike program. Det økte studenttallet, sammen med erfaringer fra de første årene, stiller universitetet overfor en del utfordringer om man skal klare å gjøre femårig lærerutdanning til en enda bedre utdanning, både når det gjelder faglig kvalitet og et styrket profesjonsperspektiv i utdanningen.

Stortinget vedtok i 2002 at lærerutdanningen skal dekke fem kompetanseområder (Innst.S.nr262 (2001-2002)):

- faglig kompetanse
- endrings- og utviklingskompetanse
- yrkesetisk kompetanse
- didaktisk kompetanse
- sosial kompetanse

Fire av disse kompetanseområdene dekkes i dag hovedsakelig gjennom læringsmålene som er formulert for PPU-delen av studiet. Det har i forskjellige sammenhenger blitt fremhevet at flere av områdene bør dekkes gjennom en større del av studiet.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: postmottak@adm.ntnu.no	Høgskoleringen 1	+47 73 59 52 00	Jon Inge Resell
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 52 37	Tlf: +47 73 59 52 59

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Den femårige lærerutdanningen er både tverrfaglig og tverrfakultær, og eies av de enkelte fakultet. Dette byr på store utfordringer, ikke minst organisatorisk og når det gjelder samarbeid mellom de involverte fagmiljøene. Samtidig er en slik organisering en styrke og unikt både nasjonalt og internasjonalt, og det gir oss muligheten til å tilby en lærerutdanning av høy akademisk kvalitet.

Våren 2007 ble det satt i gang en prosess for å videreutvikle femårig lærerutdanning (FUL-sak 08/07). Det har vært arrangert to store seminarer, hvert med rundt 60 deltakere. På det første seminaret (12.4 2007) ble deltakerne invitert til å ta opp sine ideer og problemstillinger rundt hva som gir en god lærerutdanning. Med utgangspunkt i diskusjonene på seminaret utformet en arbeidsgruppe nedsatt av FULs leder forslag til konkrete tiltak. På det siste seminaret (27.11 2007) ble de viktigste problemstillingene og tiltakene diskutert. Begge seminarene hadde bred deltakelse, både faglig og administrativt, fra alle involverte fakultet og institutt. Endelig rapport fra arbeidsgruppa ble behandlet i FUL 29.2.2008 (FUL-sak 13/08).

Et av de viktigste tiltakene i rapporten er å se på en forbedret modell for femårig lærerutdanning. FUL ga i sak 13/08 lederen fullmakt til å oppnevne en ny arbeidsgruppe *"som med utgangspunkt i rapporten bes om å utarbeide en konkret modell for den femårige lærerutdanningen ved NTNU"*. Lederen fikk også fullmakt til å utforme mandatet for gruppa. Denne gruppa har bestått av førsteamanuensis Kjersti Wæge (matematikk fagdidaktikk), dosent Ove Haugaløkken (pedagogikk), geografistudent James Arnfinsen og fungerende 5LU-koordinator Linda Fredriksen og fikk dette mandatet:

Mandat

"Arbeidsgruppen bes utarbeide en modell for femårig lærerutdanning, der det tas hensyn til følgende punkter:

- * modellen skal sikre at studenter som har gjennomført femårig lærerutdanning, har tilstrekkelig opptaksgrunnlag for doktorgradsstudier*
- * modellen skal inneholde minst ett spesifikt studieemne hvert semester for studentene knyttet til femårig lærerutdanning*
- * modellen må sikre at det ikke blir timeplankollisjoner mellom PPU-emner og fagemner*
- * modellen skal skissere kombinasjoner av to undervisningsfag som gir et best mulig faglig grunnlag for arbeid i skolen og som dessuten gir en god ramme for pedagogisk/didaktisk undervisning i de to fagene*
- * modellen må sikre studentene et felles metodefaglig grunnlag for en solid FoU-kompetanse*
- * modellen må sikre at PPU, del 1 (30 studiepoeng), gjennomføres på en faglig god måte innenfor rammen av studieplanene for studentene knyttet til den femårige lærerutdanningen*
- * modellen må sikre at PPU, del 2 (30 studiepoeng), tas sammen med studentene i PPU-påbyggingsstudiet*

** modellen skal inneholde en masteroppgave på 30 studiepoeng*

Arbeidsgruppen bes også se på hvordan en kan sikre en best mulig samordning og samhandling mellom de ulike aktørene knyttet til den femårige lærerutdanningen. I denne sammenheng er det også relevant å se på mulige styringsordninger for utdanningen.

Arbeidsgruppen bes også vurdere økonomiske konsekvenser av forslag til ny modell.

Arbeidsgruppen bes levere sin innstilling til FUL-lederen innen mandag 5. mai 2008 med sikte på behandling i FUL-møtet 22. mai 2008.”

Forslag til konkret ny modell i rapporten *Modell for femårig lærerutdanning ved NTNU* ble lagt fram og behandlet i FUL 22.5 2008 (FUL-sak 20/08). Denne rapporten følger vedlagt. Forslagene er illustrert med eksempler fra realfagene, men prinsippene bak endringsforslagene gjelder alle program.

Hovedpunkter i en ny modell

Hovedpunkter fra rapporten er som følger:

- Grappa ble bedt om å lage en modell hvor studentene hvert semester fikk et spesifikt emne knyttet til lærerutdanningen. I den nye modellen er det enten et PPU-emne med tilhørende praksis eller et fagemne med undervisning og arbeidsformer rettet mot lærerstudenter. Et slikt emne kan enten ha en helt egen undervisning eller egne øvingsgrupper for lærerstudenter. De faglige målene og det faglige nivået skal være det samme som for ikke-lærerstudenter. Her vil det være ulike behov mellom programmene, avhengig av studenttall og hvor mye som gjøres av dette ved instituttene i dag.
- Praksis deles opp i fire deler mot to i dag, med progresjon fra observasjon i gruppe mot selvstendig individuelt ansvar for undervisning av elever i skolen. I denne sammenheng bør antall partnerskoler reduseres fra dagens 36 til 15-20.
- Det bør være færre fagkombinasjoner som studentene kan velge mellom, både av hensyn til behov i skolen og til organisatoriske utfordringer ved NTNU
- Forslagene er avhengig av at utdanningen i større grad finansieres som en profesjonsutdanning, også når det gjelder lavere grads emner innen humaniora og samfunnsvitenskapelige fag. For å kunne skaffe finansiering foreslås det å gjennomføre en pilot for å synliggjøre profesjonsperspektivet.

Modellen må være innenfor nasjonal rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning.

Høring

FUL ønsker å få innspill på forslagene til ny modell og organiseringsspørsmål knyttet til femårig lærerutdanning og ønsker med denne høringen særlig å få tilbakemelding på følgende punkter:

1. Ut fra ønsket om å utvikle en best mulig modell for femårig lærerutdanning som skal fylle de 5 kompetanseområdene gitt av Stortinget, ønskes kommentarer på om mandatet for arbeidsgruppa har vært dekkende for å besvare denne problemstillingen.
2. Kommentarer til den foreslåtte modellen og eventuelle forslag om endringer.
3. Hvilke integrerende tiltak gjennomføres ved det enkelte studieprogram i dag, og hvilke kortsiktige tiltak kan gjennomføres for å forbedre integrasjonen i den femårige lærerutdanningen ytterligere uavhengig av modell?

Koordinator for femårig lærerutdanning, Ela Sjølie, kommer gjerne til miljøene, eventuelt til møte i programrådene for å informere mer om saken.

Høringsuttalelsene sendes til studiedirektøren v/ FULs sekretær Jon Inge Resell i herværende ePhorte-saksnr. 2008/13366 innen **7.november 2008**. FUL tar sikte på å behandle høringsuttalelsene 24.november 2008 og deretter fremme forslag overfor fakultetene.

Jon Inge Resell e.f.

Vedlegg:

-Innstilling fra intern arbeidsgruppe om forslag til ny modelle for femårig lærerutdanning ved NTNU