

## MØTEINNKALLING TIL Studenttingsmøte 08/23

**Dato** 28.09.23 Kl. 17.15 **Møtested:** H2, Hovedbygget, Campus Gløshaugen  
**Utsendt:** 22.09.2023

**Til:** Arbeidsutvalget  
Studenttingsrepresentanter med vara  
Faste observatører

**Kopi til:** Styret NTNU  
Administrasjonen NTNU  
Studentparlament ved universiteter og vitenskapelige høyskoler  
Studenter i utvalg og tillitsverv  
Studentmedia

### Saksliste:

Ref-sak 67/23	STi-møte 07/23
Ref-sak 68/23	AU-møte 27/23-29/30(ligger på nett)
Ref-sak 69/23	AU-medlemmene refererer kort
Ref-sak 70/23	Referat Styret
Ref-sak 71/23	Referat fra Studentråd/allmøter
Ref-sak 72/23	Referat fra Velferdstinget
Ref-sak 73/23	Referat fra råd, verv og utvalg
Ref-sak 74/23	Referat fra SP-DMMH
Ref-sak 75/23	Referat fra NSO
Ref-sak 76/23	Referat fra oppnevninger gjort i AU
Ref-sak 77/23	Referat fra DION
STi-sak 29/23	Valg av kontrollkomité for Studenttinget
STi-sak 31/23	Utdanningspolitisk plattform
STi-sak 32/23	Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU
STi-sak 33/23	Diskusjonssak – Retningslinjer for trygg organisasjon

### Eventuelt Møtekritikk

**Dersom du ikke kan møte, MÅ du melde fra til Studenttinget på e-post:**  
[sti@studenttinget.no](mailto:sti@studenttinget.no)

Morten Eidsvaag Althe/s/  
Leder

Kine Sørli /s/  
Konsulent

**Møtedato:** 28.09.2023

**Saksbehandler:** Morten Eidsvaag Althe

---

## **STi-sak 29/23 Valg av kontrollkomité for Studenttinget**

---

### **Vedlegg**

Vedlegg 1 – Arbeidsinstruks for Kontrollkomiteen til Studenttinget NTNU

### **Forkortelser**

NTNU – Norges teknisk-naturvitenskapelige Universitet

STi – Studenttinget

AU – Arbeidsutvalget i Studenttinget

KK - Kontrollkomite

---

### **1 Bakgrunn for saken**

2 I Studenttingets reglement står det at det skal være en kontrollkomité og at denne  
3 skal være Studenttingets kontrollorgan. Kontrollkomiteens arbeidsoppgaver er  
4 regulert gjennom en vedtatt stillingsinstruks, som sist ble oppdatert i 2019. Etter  
5 endringene i 2019, ble det vedtatt at leder og ett medlem i Kontrollkomiteen velges  
6 ved separate valg på Studenttingets første møte vårsemester. Det øvrige  
7 medlemmet velges på Studenttingets første møte høstsemester.  
8 Man trenger ikke være student ved NTNU for å stille til valg som medlem av  
9 kontrollkomiteen, men arbeidsinstruksen regulerer at medlemmene av  
10 kontrollkomiteen kan ikke være representanter i Studenttinget eller Styret.

11

### **12 Saksbehandlers vurdering**

13 Kontrollkomiteen skal være representert i alle møter i Studenttinget, samt møter i  
14 arbeidsutvalget hvor det fattes vedtak. Det er ikke nødvendig at de tre medlemmer  
15 deltar på alle møter, men det forventes at kontrollkomiteen selv avklarer og fordeler  
16 ansvar og møter seg imellom. Medlemmene i komiteen må sette seg inn i STi sitt  
17 reglement, styringsdokumenter og utfyllende retningslinjer. Medlemmene av

18 kontrollkomiteen må også være tilgjengelige for AU og STi dersom det er spørsmål  
19 om tolkningen av disse.

20

21 Det skal velges ett medlem til Studenttinget NTNUs kontrollkomité. Funksjonstid er  
22 frem til Studenttingets første møte våren 2024.

23

24 Følgende kandidat har stilt på forhånd:

25 Sander Tobias Jarnæs

26

27 **Arbeidsutvalgets innstilling**

28 Arbeidsutvalget innstiller ikke i personvalg.

# Arbeidsinstruks for Kontrollkomiteen til Studenttinget NTNU

Vedtatt på møte i Studenttinget NTNU 03.02.97  
Siste endringer ble gjort på STi-møte den 07.10.19

## Fravikelighet

Denne arbeidsinstruks viker for Reglement for Studenttinget NTNU og Forretningsorden for Studenttinget NTNU.

## Sammensetning

Kontrollkomiteen har 3 medlemmer, hvorav en leder, som ikke kan være representanter i STi eller Styret.

## Myndighetsområde

Kontrollkomiteen er STis kontrollorgan, og skal rapportere til STi.

Kontrollkomiteen skal:

- Påtale vedtak gjort i arbeidsutvalg og STi dersom de strider mot vedtekter, retningslinjer og arbeidsprogrammet til STi.
- Kontrollere at rammene og vedtektene fastsatt av STi blir fulgt. Med rammene menes arbeidsprogram, møteprotokoll og budsjett som gjelder for studentene ved NTNU.
- Uttale seg om fortolkning av reglementer, forretningsorden, instruksjoner o.l. etter forespørsel fra STi eller arbeidsutvalget.
- Følge aktivt opp arbeidet i arbeidsutvalget og STi slik at de også kan ha en støttefunksjon for organet og arbeidsutvalget.

## Valg

Representantene i Kontrollkomiteen har en valgperiode på 1 år. Leder og ett medlem velges ved separat valg på Studenttingets første møte på våsemesteret. Det øvrige medlemmet velges på Studenttingets første møte på høstsemesteret.

## Endringer i arbeidsinstruksen

Arbeidsinstruks for Kontrollkomiteen vedtas av STi med simpelt flertall blant de tilstedeværende representantene. Forslag til endringer behandles av arbeidsutvalget og vedtas av STi.

## Kandidatpresentasjon

**Navn:** Sander Tobias Jarnæs

**Alder:** 23

**Studie:** Bachelor i Vernepleie – 3. studieår

**Studieby:** Trondheim

**Verv du ønsker å stille til:** Kontrollkomiteen  
Studenttinget

**Stiller du til vara dersom du ikke blir valgt?** Nei

**Litt om meg:** Det beste jeg vet er å dra på fisketur på fjellet, gjerne med en kald dram og godt selskap. Ellers er jeg veldig glad i urverk, mennesker, og datamaskiner. Gjerne i den rekkefølgen.

**Min motivasjon til å stille:** Min motivasjon for å stille til vervet er aller først at det høres ut som et interessant verv, hvor jeg får en unik mulighet til å tilegne meg erfaring, og lære mer om hva Studenttinget er og hva dere jobber med.

**Relevant erfaring:** Kulltillitsvalgt for kull 2021 Bachelor i Vernepleie 22-23, nåværende leder i FO-Studentenes Lokallag campus Øya 22-23, nåværende fakultettillitsvalgt for Studentrådet MH 23-24

**Mine hjertesaker:**

Psykososialt arbeidsmiljø, arbeidstakerrettigheter, inkludering og likestilling.



## **STi-sak 31/23**

## **Utdanningspolitisk plattform**

---

### **Forkortelser og begreper**

STi- Studenttinget

UPP – Utdanningspolitisk plattform

FTV – Fakultettillitsvalgt

AU – Arbeidsutvalget

NSO – Norsk studentorganisasjon

LMPP- Læringsmiljøpolitisk plattform

Studieportefølje – NTNUs samlede studietilbud

Dimensjonering – Flytting av studieplasser mellom studieretninger

Alumininettverk – nettverk for tidligere NTNU studenter

### **Vedlegg**

[Vedlegg 1 – Utdanningspolitisk plattform](#)

[Høringsinnspill fra studentrådene ligger på Studenttinget.no](#)

---

### **1 Bakgrunn for saken**

2 Som en del av Studenttingets periodiske revidering av de politiske plattformene står  
3 nå Utdanningspolitisk plattform (UPP) for tur, da den sist ble oppdatert i 2019. UPP  
4 skal legge grunnlaget for Studenttingets utdanningspolitikk og omfatte en bredde av  
5 studentenes meninger og krav til utdanning ved NTNU. Etter at første utkast av  
6 plattformen nå har vært ute på høring har vi fått tilbake svar fra flere av  
7 studentrådene og gjennomført en innspillsrunde og diskusjon under STi sitt seminar  
8 9. september. Hensikten med saken er å vedta ny Utdanningspolitisk plattform for  
9 Studenttinget NTNU.

10

### **11 Saksbehandlers vurdering**

12 Det innstilte forslaget fra arbeidsutvalget er et godt gjennomarbeidet forslag, som et  
13 resultat av flere gode prosesser i studentdemokratiet. Plattformen tar utgangspunkt i  
14 tidligere UPP, noe utgangspunkt i nasjonal politikk gjennom NSO, som også syntes  
15 relevant for NTNU. I tillegg til flere workshops, innledende diskusjon i seminar og  
16 høringsinnspill. Arbeidsutvalget har i sin behandling tatt alle innspill og  
17 tilbakemeldinger i betraktning, likevel har er en del av poengene som er innarbeidet i

18 forslaget mer generelle enn det som ble foreslått i prosessene. Noen innspill er også  
19 utelatt til fordel for plattformens helhet, struktur og generelt budskap. Samt at noe  
20 politikk er ivaretatt i andre politiske dokument som STi har. Videre vurdering  
21 presenterer plattformens underkapitler og de vurderinger som er lagt til grunn for det  
22 endelige forslaget:

23

24 De første to avsnittene i plattformen er ment som en innledning til UPP, og tar for seg  
25 STi sitt generelle budskap om utdanning-

26

27 Videre følger ett nytt underkapittel om **studieportefølje** som skal se helheten i  
28 NTNUs utdanningstilbud (både bredde og hovedprofil i samspill). Dette kapitlet skal  
29 også fange betydningen av studieprogramfokuset som et viktig fokus for studentene  
30 – det er tross alt studieprogrammet i helhet som er viktig for studentenes vitnemål.  
31 Dette vil også være viktig politikk å ha i spørsmål om endring av studieportefølje med  
32 det kommende dimensjoneringsarbeidet på NTNU. Dette fremheves i første avsnitt i  
33 underkapitlet, hvor det legges vekt på NTNUs ansvar overfor disiplinfagenes iboende  
34 egenverdi. I de ulike høringsinnspillene er det lagt vekt på at helheten i de enkelte  
35 studieprogrammene er det som til slutt kvalifiserer studentene til arbeidsmarkedet  
36 etter endt studie. Det er derfor lagt inn at dette bør være et viktig fokus i utviklingen  
37 og revisjonen av studieprogram. Et viktig aspekt å huske på her er at alle kandidater  
38 utdannet ved NTNU i stor grad får seg relevant arbeid etter endt studie, slik det  
39 kommer frem av kandidatundersøkelsen. Kapitlet fremhever også STi sin forventning  
40 til at NTNU skal arbeide for at det skal bli enklere å ta emner på tvers.

41

42 Videre kommer et kapittel om **undervisning**, som sier noe om hva vi mener må være  
43 på plass for å oppnå god undervisning. Her legges det forventninger til ansattes  
44 pedagogiske kompetanse, språkfærdigheter, læringsutbytte, og hvordan undervisning  
45 skal gis (fysisk, digital støtte, undervisningsrom etc.). Her løftes særlig vekt på  
46 Studenttingets forventning til at NTNU skal legge til rette for at det skal være  
47 fordelaktig å utvikle sin undervisningskompetanse og pedagogiske kunnskaper som  
48 ansatt. Vi har valgt å ikke legge vekt på hvordan de ansatte skal få dette  
49 kompetansepåfyllet, og tenker at det er opp til NTNU å finne en god måte å gjøre  
50 dette på. I dag er det naturlig at dette skjer gjennom seksjon for  
51 universitetspedagogikk. Vi har heller ikke valgt å fremheve hvilke  
52 tilretteleggingsbehov vi sikter til utover at undervisningen skal være inkluderende.  
53 Dette passer bedre inn i *Læringsmiljøpolitisk plattform* (LMPP) – I UPP anser vi det  
54 som viktig å heller legge vekt på at ansatte må inneha kunnskap om tilrettelegging i  
55 de tilfeller hvor studenter har behov for dette.

56

57 Etterfølgende kapittel handler om **vurdering**, og fanger opp studentenes  
58 forventninger til hvordan de skal vurderes – eksamensform, variasjon, fusk etc. Vi har  
59 ansette det som viktig for forutsigbarheten til studentene at informasjon om eksamen

60 skal være tilgjengelig før semesterstart, slik at man har gode ramme for å planlegge  
61 semesteret og velge emner på tvers av studieporteføljen.

62  
63 Studenttinget har tidligere hatt politikk på at formativ vurdering bør være standarden  
64 på NTNU, og at ved utvikling av nye vurderingsformer skal man ha ett tydelig fokus  
65 på formative vurderinger. Dette er politikk vi har valgt å videreføre i nytt utkast til  
66 UPP. Når vi snakker om formative vurderingsformer er det ment som *vurdering for*  
67 *læring*, hvor vurderingsformen ikke bare skal vurdere om studenten har oppnådd den  
68 kompetansen som fremgår av emnets læringsutbytte. Når vi mener at formativ  
69 vurdering bør være standarden mener vi altså at det skal være en tydeligere kobling  
70 mellom vurderingen og videre kontinuerlig læring i emner. Dette kan man for  
71 eksempel oppnå ved at man har en gjennomgående formativ vurdering i et emne,  
72 som veileder og gir tilbakemeldinger til studentene underveis, og til slutt også  
73 vurderer om studenten har oppnådd læringsutbytte. Det finnes mange ulike former  
74 for formativ vurdering, så vi velger ikke å løfte frem noen konkrete forslag i  
75 plattformen. Valg av vurderingsform skal gjøres ved faglige og pedagogiske  
76 avveininger.

77  
78 Til slutt har vi valgt å legge til et avsnitt om fusk, hvor vi også presiserer NTNUs  
79 forpliktelse til å dekke studentenes advokatutgifter ved fuskesaker. Dagens praksis er  
80 at institusjonen dekker utgiftene til og med første offentlig rettsinnstand (tingretten).  
81 Det er da også viktig at studentene gjøres oppmerksom på denne retten, og at den  
82 også bevares.

83  
84 Kapitlet **veiledning** handler både om faglig veiledning særlig knyttet til bachelor- og  
85 masteroppgaver, men også den veiledningen vi mener studenter har krav på fra  
86 student- og studieveileder. I høringsinnspillene kom det tydelig frem et ønske om å  
87 utdype ved hvilke typer faglige oppgaver man skal signere samarbeidsavtale mellom  
88 studentene og faglig veileder. Det har i tidligere politikk kun omfattet «større  
89 selvstendig oppgave» som i praksis har betydd masteroppgave. Flere av  
90 høringsinnspillene løftet et ønske om at dette også skulle innebefatte større  
91 bacheloroppgaver samt lignende oppgaver – vi har derfor lagt til at det skal gjelde  
92 alle master og bacheloroppgaver, med en presisering om at det også gjelder  
93 lignende oppgaver som i seg selv teller 15 studiepoeng eller mer. Dette burde STi  
94 diskutere ytterligere, og særlig vurdere hvorvidt bacheloroppgaver og lignende skal  
95 innebefattes her.

96  
97 Der etter har vi lagt inn et nytt kapittel om **praksis** som skal favne om både praksis  
98 for profesjonsutdanningene og studentenes ønske om mer praksistilnærming i de  
99 disiplinfaglige utdanningene. Dette fanger ikke opp den praksisen man eventuelt er  
100 oppfordret til å ha som en sommerjobb i enkelte studieretninger ved NTNU. Det er  
101 altså kun snak om praksis som en tydelig integrert del av utdanningen NTNU har  
102 ansvar for. Her stiller vi blant annet krav til at praksisplass og veileder må



103 kvalitetssikres, slik at vi sikrer at dårlig veiledning ikke forekommer eller rettes opp i.  
104 Det er også lagt vekt på at NTNU skal sikre at studentene får dekket ekstra  
105 kostnader som ved reise eller bolig under hele praksisperioden. Her har vi valgt å  
106 ikke fremheve NTNUs ansvar for å finne praksisplasser til studentene, da dette  
107 varierer mellom de ulike formene for praksis, særlig mellom profesjonsutdanningenes  
108 rammeplanstyrte praksis (der NTNU har et ansvar) og de disiplinfaglige  
109 utdanningene hvor praksis kan være et valg. Her burde STi spesielt rette fokus på  
110 forslaget om at alle praksisemner skal være studiepoengbelagt, og at dette er et  
111 insentiv for at balansen mellom praksis og annen undervisning skal være god.

112  
113 Det er også lagt inn et nytt kapittel **om utdanning og forskning** som sier noe om  
114 samarbeid mellom studenter og akademikere, forskningsintegrering av studenter, og  
115 forskningsbasert utdanning – her vil STi sin resolusjon om forskningsintegreert  
116 utdanning være utfyllende, så det er bare de overordnede prinsippene som foreligger  
117 i dette kapitlet. Det er viktig å poengtere at det her i samspill med resolusjonen om  
118 forskningsintegrering ikke er snakk om at alle studenter må eller skal engasjere seg  
119 dirkete i forskning, men at NTNU må legge til rette for dette, og at det skal være  
120 attraktivt å kunne gjøre det.

121  
122 Kapitlet om **samfunnsnytte** er slått sammen med ny del om **karriere**, som handler  
123 om studentenes kompetanseutbytte for samfunnet, arbeidslivet og tverrfaglighet. Her  
124 poengteres også NTNUs ansvar for å legge til rette for karriereutvikling, utvikling av  
125 kompetanseprofil og NTNUs ansvar for å knytte studenter opp mot relevante  
126 samfunnsaktører som kan være fremtidige arbeidsgivere. Med et særlig fokus på å  
127 koordinere likeverdige kontaktflater mellom studenter og potensielle arbeidsgivere,  
128 uavhengig av studieretning og fagfelt. I den sammenheng er det foreslått at NTNU  
129 skal opprettholde og sikre at vi har et godt Alumininettverk, og at dette skal være et  
130 kontaktpunkt mellom nåværende og tidligere studenter. De ulike høringsinnspillene  
131 er noe delt når det kommer til hvor mye ressurser et Alumininettverk burde omfattes  
132 av. Hvis denne ordningen skal fungere bra, burde man bruke ressurser på å  
133 opprettholde det, hvis man ikke gjør dette er det få insentiver for tidligere studenter å  
134 være aktive deltakere i et slikt nettverk.

135  
136 Kapitlet om **digitalisering** er også satt sammen med ny del om **læremidler**. Dette  
137 kapitlet er ment å fange studentenes forventning til digitalisering av  
138 undervisningsmateriell og læremidler. Her har vi også valgt å legge tydelige  
139 forventninger til at studentene ikke skal være en kilde for profitt ved salg og formidling  
140 av læremidler ved NTNU. Den tar også for seg forventningene til en digital  
141 læringsplattform (les f.eks. Blackboard). Til slutt er det skrevet et avsnitt om kunstig  
142 intelligens, hvor vi har valgt å legge vekt på at NTNU må ta inn over seg den nye  
143 teknologien, men samtidig sikre en forsvarlig bruk til beste for utdanning. Ny  
144 teknologi kan være fordelaktig, men må alltid stå i tjeneste til de langsiktige målene  
145 ved utdanning.

146  
 147 Det siste kapitlet er **kvalitetsutvikling**, som beskriver våre forventninger til at NTNU  
 148 skal sikre at alle emner og studieprogram utvikles og at kvaliteten sikres. Dette er  
 149 noe universitetet plikter å gjøre ved å oppfylle en rekke forskriftskrav, men vi ønsker i  
 150 dette kapitlet å si noe utover dette. Når det kommer til god kvalitetskultur menes  
 151 felles verdier, normer og praksis for å drive og kontinuerlig forbedre utvikle utdanning  
 152 av høy internasjonal kvalitet, hvor målet er å oppnå innsikt og nye perspektiver i  
 153 samarbeid med studentene på alle nivå. Det er også lagt vekt på at NTNU skal ha  
 154 gode digitale støttesystemer for kvalitetsarbeidet, og at de ansatte skal læres opp i  
 155 hvordan disse brukes. Vi bevisstgjør også at NTNU har et ansvar for å sikre at  
 156 kvalitetsarbeidet er god forankret i hele organisasjonen.

### 157 158 **Punkter til diskusjon**

159 Diskusjonspunktene er satt opp til hvert av kapitlene i plattformen og er ment som et  
 160 hjelpemiddel for diskusjonen. STi burde diskutere ytterligere aspekter ved  
 161 plattformen enn disse punktene også.

#### 162 163 Studieportefølje:

- 164 • Er balansegangen mellom kravene til variert studieportefølje og variert innhold  
 165 i studieprogram godt nok? Er vi tydelig i kravene til å kunne ta emner på  
 166 tvers?
- 167 • Er det en god balansegang mellom ulike fags iboende kvaliteter og det faktum  
 168 at de skal lede frem til at man skal ut i en jobb etter endt studie?

#### 169 170 Undervisning:

- 171 • Favner plattformen godt nok våre krav og forventninger til god undervisning  
 172 ved NTNU?
- 173 • STi burde særlig diskutere linje 80-87 om heltidsstudenten og forholdet  
 174 mellom fysisk undervisning og digital undervisning som supplement.

#### 175 176 Vurdering:

- 177 • Favner plattformen godt nok våre krav og forventninger til vurdering ved  
 178 NTNU?
- 179 • Er balansegangen god mellom forventningen til mer formativ vurdering opp  
 180 mot at summativ vurdering også kan være en god vurderingsform i noen  
 181 sammenhenger?
- 182 • I linje 118-121 legges det vekt på at man ved utviklingen av nye  
 183 vurderingsformer burde legge mer vekt på studentenes refleksjon rund den  
 184 reelle anvendelsen av den tilegnede kompetansen. Mener STi at dette er et  
 185 fornuftig fokus?

186  
 187  
 188

## 189 Veiledning:

- 190 • Har vi tydelige forventinger til den faglige veiledningen vi skal få som studenter  
191 ved NTNU?
- 192 • STi bes rette spesiell oppmerksomhet mot linje 134-137 hvor vi setter tydelige  
193 forventinger til når man burde ha en samarbeidsavtale med veileder, hvor vi  
194 har lagt opp til at dette skal gjelde alle masteroppgaver, alle bacheloroppgaver  
195 og alle lignende oppgaver på 15 studiepoeng eller mer. Dette er en endring fra  
196 tidligere plattform, og et viktig aspekt i flere av høringsinnspillene.

## 198 Praksis:

- 199 • Skal NTNU ha ansvar for at studenter som er i praksis får både hjelp til å finne  
200 og betale for midlertidig bolig under praksisopphold?
- 201 • Her burde STi spesielt rette fokus på forslaget om at alle praksisemner skal  
202 være studiepoengbelagt (linje 187-190), og om dette er et godt insentiv for at  
203 balansen mellom praksis og annen undervisning skal være god.

## 205 Utdanning og forskning:

- 206 • Er dette kapitlet hensiktsmessig skrevet med tanke på studentenes  
207 forventning til samspillet mellom forskning og utdanning?

## 209 Samfunnsnytte og karriere:

- 210 • Skal vi forvente av NTNU å i større grad koordinere likeverdige kontaktflater  
211 mellom studenter og potensielle arbeidsgivere (linje 243-244)?
- 212 • STi burde derfor være oppmerksom på hvorvidt de ønsker at NTNU skal ha et  
213 *Alumininettverk* eller ikke. Slik ordningen forvaltes i dag har den stort sett  
214 støvet ned, og er ikke realisert i stor grad på tvers av campus og de ulike  
215 fagmiljøene.

## 217 Digitalisering og læremidler:

- 218 • Skal det være NTNUs ansvar å påse at læremidler skal være tilgjengelig  
219 for alle studenter til en rimelig pris?
- 220 • Skal NTNU legge til rette for digitalisering og innovasjon av pensum – og  
221 tilgjengeliggjøring av ulike formater av fagbøker?

## 223 Kvalitetsutvikling:

- 224 • Fanger dette kapitlet Studenttingets forventning til kvalitetsutvikling utover  
225 Studenttingets tidligere vedtatte prioriteringer på området?
- 226 • Er det tydelig nok hva vi mener god kvalitetskultur skal være uten at vi blir for  
227 detaljerte.

229 **Arbeidsutvalgets innstilling**

230 Studenttinget NTNU vedtar Utdanningspolitisk plattform med de endringer som  
231 kommer frem under møtet. Arbeidsutvalget gis redaksjonell fullmakt.

# Utdanningspolitisk plattform

Vedtatt av Studenttinget.....2023

Denne plattformen beskriver kravene studentene ved NTNU har til sin utdanning. Plattformen legger grunnlaget for studenttingets utdanningspolitikk, men må også ses i sammenheng med andre plattformer, enkeltvedtak og resolusjoner.

Utdanningen ved NTNU skal gi ferdigheter og kunnskap innen eget fagfelt, og samtidig dyrke bredde og tverrfaglighet. God utdanning skjer gjennom læring og mestring. Uansett utdanningsløp skal man rustes til et liv som en aktiv samfunnsborger. Det stiller krav til studentene om å legge ned arbeidet som kreves, og det stiller krav til institusjonen om å fasiliteter for at dette arbeidet gjennomføres på en god måte. Utdanningene ved NTNU skal være av høy kvalitet. Den skal være forsknings- og utviklingsbasert, studentsentret, arbeidslivsrelevant og internasjonalt orientert. En utdanning ved NTNU skal gi både formell kompetanse og generell dannelse. Utdanning er ikke en statisk enhet og bør stadig være under utvikling for å sikre at utdanningen er relevant i tråd med ny forskning og samfunnsutfordringer. For å sikre utdanning av høy kvalitet er aktiv involvering gjennom studentmedvirkning og et sterkt studentdemokrati en viktig forutsetning.

## Studieportefølje

NTNU skal være et breddeuniversitet med en teknisk- naturvitenskaplig hovedprofil. NTNUs studieportefølje skal være preget av faglig mangfold og legge til rette for valgmuligheter og tverrfaglighet. NTNUs studieportefølje skal være et redskap for å gi studentene et mangfold i sine utdanninger. Studieportefølje og programplaner må være fleksible nok til å la studentene kunne påvirke sin egen faglige profil gjennom frie emnevalg og utveksling. Studieporteføljen skal være under løpende utvikling og revisjon. Ved endringer i studieporteføljen er det viktig å se sammenhengen mellom universitetets samfunnsoppdrag og kvaliteten i studieprogrammene. Selv om det er viktig å sikre at NTNU utdanner kandidater som svarer ut arbeids- og næringslivets behov må universitetet også legge grunnlaget for en god utvikling av fagområder som ikke nødvendigvis er direkte profesjonsrettet. NTNU har et ansvar for å ivareta og utvikle disiplinfagenes iboende kvaliteter, samt fremme deres bidrag til å løse fremtidens utfordringer.

37 På studieprogramnivå er det viktig med et fokus på helheten i studieprogrammet som  
38 til slutt skal gi studentene både den formelle kompetansen i sitt fagfelt, men også  
39 tverrfaglighet og bredde på tvers av fagfelt. Det er derfor viktig å øke muligheten for  
40 emnevalg på tvers, og Studenttinget mener at NTNU skal arbeide på tvers av  
41 organisasjonen for å minske graden av adgangsbegrensning av emner.  
42 Sammensetning av studieprogram skal fremme mestring og progresjon. I utvikling og  
43 revisjon av studieprogram er det viktig at NTNU sikrer at bredden i studieprogrammet  
44 til sammen skal føre til at studentene opparbeider seg en kompetanse som  
45 forbereder dem til arbeidslivet. NTNUs studieprogram skal være godt oppbygget og  
46 beskrevet slik at studentene kan ha en god forståelse og forventning av hva det  
47 studiet de søker seg inn på skal gi dem. Studieprogrammene skal legge til rette for  
48 god faglig tilhørighet, og gi studentene mulighet til å aktivt bidra inn i eget fagmiljø.  
49

## 50 **Undervisning**

51  
52 All undervisning ved NTNU skal være studentsentrert. Studentene skal gjennom  
53 studiene møte et mangfold av undervisningsformer.  
54

55 Undervisning skal være pedagogisk og vitenskapelig forankret. Den skal inspirere,  
56 være informativt, motiverende og inkluderende. Det skal legges til rette for at  
57 studentene selv er med på å utforme og utvikle undervisningsmetode og innhold, noe  
58 som forutsetter god dialog mellom studenter og ansatte. Undervisningen skal ha  
59 tydelige forventninger til studentenes læringsutbytte. Læringsutbytte skal være  
60 rammebetingelsen som styrer utformingen av undervisnings- og vurderingsform.  
61

62 Ansatte skal ha tilstrekkelig pedagogisk kompetanse til å kunne legge opp til et  
63 inkluderende miljø som legger til rette for god læring, dannelse og faglig utfoldelse.  
64 Der det er relevant skal slik kompetanse likestilles med forskningskompetanse ved  
65 ansettelse, opprykk og tilbud om kompetanseutvikling. NTNU skal legge til rette for at  
66 ansatte kan utvikle sin undervisningskompetanse gjennom attraktive karriereveier og  
67 ordninger som fremmer god undervisning i sammenheng med høy status i akademia.  
68 Samtidig må NTNU sette av tilstrekkelig med ressurser og tid til at de ansatte kan  
69 utvikle sin undervisningskompetanse. Ansatte skal inneha tilstrekkelige språklige  
70 ferdigheter for å kunne undervise godt på både norsk og engelsk.  
71

72 Ansatte må ha kunnskap om fysisk læringsmiljø, digitale hjelpemidler,  
73 tilretteleggingsmuligheter og tilretteleggingsbehov og kunne anvende denne  
74 kunnskapen. NTNU skal ha varierte formelle og uformelle læringsareal for alle, som

75 legger opp til varierte og interaktive undervisnings- og læringsmetoder. Ansatte skal  
76 ha pedagogisk kompetanse om hvordan ulike undervisningsmetoder kan løses med  
77 ulike fysiske rammebetingelser. Læringsressursene på NTNU skal være universelt  
78 utformet, og formidles deretter. Som flercampusuniversitet i tre byer skal NTNU legge  
79 til rette for et likeverdig tilbud i alle studiebyene og på alle campuser.

80  
81 En sentral del av undervisningen er de faglige og sosiale møteplassene som legger  
82 til rette for relasjonsbygging og dialog. Heltidsstudier skal derfor, som hovedregel,  
83 være fysisk, men digital undervisning kan være et godt supplement for å skape mer  
84 tilgjengelighet og fleksibilitet for studentene. NTNU skal legge til rette for at de som  
85 har behov for digitale ressurser får dette, samt oppfordre sine ansatte til å utvikle  
86 gode digitale undervisningsressurser som et supplement til den fysiske  
87 undervisningen. Digital undervisning skal ikke gå på bekostning av den fysiske  
88 undervisningen.

## 89

### 90 **Vurdering**

91  
92 Studentene skal møte vurderingssituasjoner som på en god og helhetlig måte  
93 vurderer deres kompetanse, ferdigheter og kunnskaper, som fremmer læring, og som  
94 er i tråd med fagets egenart. Studentene skal møte varierte vurderingsformer  
95 gjennom studiene på NTNU. Vurderingsformene i et emne ved NTNU skal reflektere  
96 hva studentene har tilegnet seg av kompetanse. Det skal være en tydelig  
97 sammenheng mellom læringsutbytte og vurdering gjort ved NTNU. Vurderingsformen  
98 skal i størst mulig grad reflektere en reell anvendelse av faget. Dette innebærer at  
99 studentene har tilgang på de verktøy og hjelpemidler som normalt anvendes i bruk av  
100 fagkunnskapen.

101  
102 Informasjon om vurderingenes form, omfang og tidspunkt skal være tilgjengelig på  
103 NTNUs emnesider før semesterstart. Studentene skal gjøres kjent med hva som  
104 kreves og forventes av dem gjennom semesteret. Underveis i vurderingene skal  
105 studentene sikres god teknisk og administrativ støtte, og faglærer skal være  
106 tilgjengelig for å besvare oppklarende spørsmål. Samtidig bør det være rom for å  
107 gjøre enkelte endringer underveis i semesteret i dialog med studentene.

108  
109 NTNU skal kontinuerlig arbeide for å utvikle og implementere nye og mer  
110 hensiktsmessige vurderingsformer. Underveisvurdering er å foretrekke over en enkelt  
111 helhetlig slutteksamen. Vurderingsformen, og resultatet, skal i størst mulig grad  
112 kunne vise kandidatens kompetanse og faktiske tilegnede kunnskap. En helhetlig  
113 slutteksamen kan i for stor grad påvirkes av eksterne faktorer og derfor ikke alene

114 måle den reelle tilegningen av kunnskap. Studenttinget mener at vurderingsformen  
115 skal legge til rette for at studentene skal begrunne valgene de gjør i oppgavene, og  
116 at dette skal være en del av vurderingsgrunnlaget.

117  
118 Studenttinget mener formativ vurdering bør være standarden på NTNU. Summativ  
119 vurdering kan også være hensiktsmessig, men man må i større grad se på samspillet  
120 mellom formative og summative aspekter ved vurdering. Ved utvikling av nye  
121 vurderingsformer skal man tilstrebe å se sammenhengen mellom læring og  
122 vurdering, og i større grad legge til rette for at studentene skal reflektere rundt den  
123 reelle anvendelsen av den tilegnede kompetansen.

124  
125 NTNU skal ha gode rutiner og systemer for å forebygge og oppdage fusk. Studenter  
126 som er mistenkt for fusk skal sikres sterkt rettsvern, god oppfølging og rask  
127 behandling. Studenttinget mener at NTNU skal dekke studentenes advokatutgifter i  
128 fuskesaker til og med behandling i tingretten. Dette skal fremgå av NTNU sine  
129 nettsider. Det skal være tydelige retningslinjer for hva som er å regne som fusk ved  
130 NTNUs informasjonskanaler, og NTNU har et ansvar for å gjøre det tydelig ovenfor  
131 studentene. Det skal fremgå i vurderingssituasjonen om det foreligger noen unntak  
132 fra den generelle tolkningen av reglementet for fusk.

## 133 134 **Veiledning**

135  
136 Alle studenter skal ha tilgang på god faglig veiledning i løpet av studiene ved NTNU.  
137 Alle studenter som skriver en selvstendig, større oppgave, skal ha en dedikert faglig  
138 veileder og det skal signeres samarbeidsavtale for veilederforholdet. Med dette  
139 menes alle masteroppgaver, alle bacheloroppgaver og lignende oppgaver på 15  
140 studiepoeng eller mer. NTNU har ansvar for at det alltid er tilgjengelig kapasitet og  
141 kompetanse til de studentene dette gjelder.

142  
143 Faglig veiledning skal være dynamisk og kunne endres etter behov. Man skal som  
144 veileder ha tilstrekkelig med tid til at en veiledningssituasjon er gjennomførbar etter  
145 kravene. Avtale med veileder skal foreligge tidlig i semesteret, slik at avsatt tid blir  
146 brukt på faktisk veiledning. Studieprogrammet er ansvarlig for at studentene tildeles  
147 en veileder som har tilstrekkelig faglig kompetanse innen det temaet oppgaven  
148 omhandler. Det skal tilstrebes muligheter for tverrfaglige oppgaver, og at det skal  
149 være mulig å bruke veiledere på tvers av studieprogram og fagfelt. Emner bestående  
150 av faglig veiledning som undervisningsaktivitet skal på lik linje som alle emner  
151 evalueres og kvalitetssikres etter hvert semester.

152

## 153 **Praksis**

154

155 Høyere utdanning skal ikke kun anvendes til forskning og formidling, men også være  
156 relevant for det samfunnslivet studentene skal bli en del av som uteksaminerte  
157 samfunnsborgere. For å sikre at utdanningene holder god kvalitet i henhold til både  
158 arbeidslivets ønsker og studentenes forventninger, skal også NTNU tilby variert og  
159 tilstrekkelig praksis. Dette gjelder både for de rammeplanstyrte utdanningene som  
160 skal inneha praksis i henhold til rammeplan, men også disiplinutdanningenes  
161 mulighet for praksis.

162

163 Praksis er en viktig del av flere utdanninger, og skal bære preg av høy kvalitet på lik  
164 linje som annen undervisning. Det er derfor viktig at NTNU stiller krav til og sikrer høy  
165 kvalitet av både praksisplass og praksisveiledere. Studenttinget mener at NTNU har  
166 ansvar for evaluering og kvalitetssikring av praksisemner og veileder. NTNU og  
167 praksisaktøren skal i samarbeid med studenten koordinere kvalitetsutviklende tiltak.  
168 Studenter som har obligatorisk praksis, skal sikres at denne gjennomføres i tråd med  
169 emnebeskrivelse og eventuell rammeplan. Det bør tilrettelegges for at alle studenter  
170 med praksis i emneplan har mulighet til å gjennomføre deler av sin praksis i utlandet.

171

172 NTNU har ansvar for å legge til rette og finne fleksible løsninger ved uforutsette  
173 hendelser som kan hindre at studenten får gjennomført den obligatoriske praksisen.  
174 Det er viktig at praksisaktøren også er ansvarlig for at studenter i praksis får  
175 gjennomført alle obligatoriske krav som fremgår av praksisemnets emnebeskrivelse.  
176 Det skal også sikres et godt læringsmiljø ved praksisplassene og det skal derfor  
177 tilstrebes at man ikke er alene som eneste student hos en praksisaktør.

178 Praksisgruppens størrelse skal ikke være til hinder for læringsutbytte. Studenter skal  
179 ikke oppleve økonomisk tap som følge av praksis. NTNU skal sikre at alle  
180 praksisstudenter får dekket ekstra kostnader, som ved reise og bolig under hele  
181 praksisperioden. Ved behov for midlertidig bosted under praksis, skal studenten  
182 bistås med dette, og midlertidig bosted skal være av en god standard.

183

184 Praksis kan også være en gylden mulighet for å øke arbeidslivsrelevansen for flere  
185 av utdanningene som per i dag ikke har tilbud om praksis. Studenttinget mener at  
186 NTNU skal tilstrebe å tilby praksismuligheter for studenter som også tar  
187 disiplinutdanning. Dette kan skje gjennom praksisemner, prosjektoppgaver eller  
188 praktikantplass. Ved denne typen praksis skal det sikres at praksisen er faglig  
189 relevant for studieretningen, og at studentene som velger å ta praksis som en del av



190 sin utdanning får et likeverdig tilbud. Praksisemner bør være studiepoengbelagt slik  
191 at gjennomføring av praksis ikke skjer på bekostning av andre emner i studiet.  
192 Praksisemner bør settes i sammenheng med øvrige emner i utdanningen slik at  
193 studentene får mulighet til å knytte teori og praksis sammen.

194

## 195 **Utdanning og forskning**

196

197 Universitetet skal være et sted for samarbeid mellom studenter og akademikere med  
198 felles mål om å skape kunnskap og mening sammen. Gjennom sin utdanning på  
199 NTNU skal studenter kunne bli involvert i forskning, innovasjon og entreprenørskap  
200 som en del av sin utdanning. NTNU skal arbeide for at alle studenter skal kunne  
201 delta aktivt i de kjerneoppgavene universitetet har, som en del av sin læring. Dette  
202 skal ha som mål å både øke kvaliteten i utdanningen og kompetansen til studentene,  
203 og samtidig bidra aktivt i å utvikle universitetets brede samfunnsbidrag.

204

205 Utdanningene ved NTNU skal være forskningsbasert, og gi studentene kompetanse  
206 om fagfeltets utvikling og forskningsfrontens bidrag. Alle studenter burde møte  
207 undervisere som har tid og mulighet til å trekke egne forskningsprosjekter inn i  
208 undervisningen som relevante eksempler eller inspirasjonshistorier. Studenttinget  
209 mener at NTNU skal gi de studentene som ønsker det anledning til  
210 forskningsintegreert utdanning, gjennom å involvere studenter i pågående forsknings-,  
211 utviklings- og innovasjonsprosjekter. Universitetet er selv ansvarlig for å gi  
212 studentene praktisk erfaring innenfor sine fagfelt, som på en meningsfylt måte gir økt  
213 refleksjon og relevans for utdanningen.

214

## 215 **Samfunnsnytte og karriere**

216

217 Studenter burde være klar over og oppleve samfunnsnyttene ved utdanningen sin.  
218 Helheten av studieløpet skal også oppleves som forberedende til arbeidslivet. Dette  
219 innebærer god kontakt med potensielle arbeidsgivere og relevante oppgaver som  
220 kan illustrere hvordan man kan bruke kunnskapen og ferdighetene man tilegner seg  
221 gjennom utdanningen. Dette vil derimot ikke si at alt man studerer eller opplever  
222 gjennom utdanningen sin skal kobles direkte mot arbeidsliv. Akademia skal kunne  
223 sette dagsorden og se de lange linjene. Studenter må kunne utfordres til å se  
224 relevansen ved det større kunnskapsgrunnlag uten umiddelbar kobling til  
225 næringslivet og arbeidsmarkedets behov. Studentene skal i løpet av sin tid på NTNU  
226 utvikle en faglig identitet hvor de evner å ha et reflektert forhold egne ferdigheter,  
227 kompetanse og faglig innsikt.

228  
229 Studenttinget mener at det er viktig med tverrfaglig samhandling og innhold i  
230 utdanningen. Dette for å kunne se sitt fagfelt og dets metoder i relasjon med andre  
231 fagfelt, samt at det bidrar i enda større grad å forberede studentene til å være aktive  
232 samfunnsborgere på flere arenaer. Studenten skal gjennom hele studieløpet trenes i  
233 å se verdien av andre fagfelt, og sitt eget fagfelt i kontekst med andre. Studenttinget  
234 mener at studentene gjennom sin utdanning skal opparbeide seg en kompetanse og  
235 ferdigheter som gjør de omstillingsdyktige og forberedt på å løse sammensatte og  
236 komplekse utfordringer. Det er særlig viktig at studentene utdannes med en god  
237 forståelse for bærekraft innen sine fagfelt, og kan bidra aktivt i å nå  
238 bærekraftsmålene.

239  
240 Studenten skal gjennom sin tid på NTNU opparbeide seg en kompetanseprofil som  
241 gjør de rustet til å gå ut i arbeidslivet. NTNU må da ha et godt tilbud for  
242 karriereutvikling, som gir studentene et bevisst forhold til denne kompetanseprofilen  
243 og deres karriereveier. NTNU skal også ha gode alumninettverk i alle sine fagmiljø.  
244 Disse bør brukes aktivt både for å ha god kontakt med andre næringer og for å  
245 illustrere hva tidligere studenter jobber med i dag. Studenttinget mener at NTNU skal  
246 benytte de mulighetene som ligger i alumninettverket for å synliggjøre  
247 samfunnsrelevansen ved utdanningene og utvikle gode karriereveier for studentene.  
248 NTNU må i større grad koordinere likeverdige kontaktflater mellom studenter og  
249 potensielle arbeidsgivere, uavhengig av studieretning og fagfelt. Studenttinget mener  
250 at NTNU har et helhetlig ansvar for å synliggjøre ovenfor arbeidslivet hvorfor deres  
251 studenter er attraktive og samfunnsnyttige arbeidstakere. NTNU skal gjennom sitt  
252 eksterne arbeid vise frem NTNUs bredde opp mot arbeidslivet og relevante partnere  
253 ved å tilby møteplasser for studenter og arbeidsgivere.

254  
255

## 256 **Digitalisering og læremidler**

257  
258 Undervisningsmateriell, pensum og eksamen som kan leveres digitalt bør også gis  
259 digitalt. Det må likevel alltid kunne argumenteres for hvorfor den metoden man  
260 bruker er mest pedagogisk hensiktsmessig, uavhengig om den er digital eller ikke.  
261 Ved bruk av digitale verktøy må både ansatte og studenter få tilstrekkelig opplæring i  
262 disse.

263  
264 NTNU skal benytte en digital læringsplattform som skal ha som mål å fremme  
265 undervisning og læring både for studenter og ansatte som bruker den.

266 Læringsplattformen skal utformes etter standarden for universell utforming, og det  
267 skal være enkelt å benytte seg av plattformen for både studenter og undervisere.  
268 Ved NTNU skal læringsplattformen være brobygger mellom ulike  
269 undervisningsformer, læremidler og informasjon.

270  
271 NTNU skal påse at læremidler skal være tilgjengelig for alle studenter til en rimelig  
272 pris, og være til gratis utlån ved biblioteket eller digitalt. Alle obligatoriske læremidler  
273 og nødvendig utstyr utover pensum skal gjøres tilgjengelig av NTNU. Studentene  
274 skal ikke være en kilde for profitt ved salg og formidling av læremidler ved NTNU, og  
275 NTNU skal arbeide for å sikre studentenes direkte tilgang til digitalt materiell.  
276 Pensum skal være av høy faglig kvalitet, og relevant for emnene. Pensum skal  
277 ivareta forskjellige tilnærminger til læring, og samtidig representere et mangfold innen  
278 fagfeltet. Derfor skal NTNU legge til rette for digitalisering og innovasjon av pensum,  
279 samt utvikling og tilgjengeliggjøring av ulike formater innen fagbøker. NTNU skal gå  
280 foran når det kommer til åpenhet og tilgjengelighet innen fagartikler og  
281 forskningslitteratur.

282  
283 Kunstig intelligens vil komme til å være en viktig ressurs for både forskning og  
284 utdanning, og bør tas i bruk på en forsvarlig og hensiktsmessig måte ved NTNU. For  
285 å sikre dette skal NTNU utvikle retningslinjer for bruken av kunstig intelligens, og  
286 sikre at denne bruken er i tråd med universitetets langtidsmål og samfunnsoppdrag.  
287 Studenttinget mener at alle ansatte skal få innføring i å forstå hva kunstig intelligens  
288 kan brukes til, og hvordan de skal bidra med å forberede studentene på å bruke  
289 kunstig intelligens for å både fremme læring og kompetanse. Som student ved NTNU  
290 skal du ha en grunnleggende og kritisk forståelse av hvordan kunstig intelligens både  
291 påvirker og kan brukes som verktøy innen ditt fagfelt.

## 292

### 293 **Kvalitetsutvikling**

## 294

295 Ved NTNU skal studentene gis anledning og oppfordres til å evaluere og forme den  
296 utdanningen de selv er en del av. NTNU skal ha et system for kvalitetsutvikling og –  
297 sikring som skal ha som mål å utvikle utdanningen til et fremragende internasjonalt  
298 nivå. Studentene skal være representert på alle nivå av kvalitetssystemet for  
299 utdanning ved NTNU. Systemet må omfatte en god kvalitetskultur som legger opp til  
300 et godt samspill mellom studenter og ansatte hvor innsikt og nye perspektiver  
301 arbeides frem i samarbeid med studentene. Kvalitetsutvikling på NTNU skal derfor  
302 skje i dialog mellom studenter og fagmiljøene. NTNU har et ansvar for å lage gode  
303 møtearenaer og løsninger som påser å hente inn tilbakemeldinger fra studentene og

304 utforme forbedringspunkter som sikrer at studentene får en objektiv og deltagende  
305 rolle i kvalitetsutviklingen. NTNU skal ha gode digitale støttesystemer for  
306 kvalitetsarbeidet, og ansatte skal ha god opplæring i hvordan de skal bruke disse  
307 systemene.

308  
309 Systemet for kvalitetsutvikling skal omfatte både emner og studieprogram. Dette  
310 medfører også at NTNU skal legge til rette for at studentenes medvirkning i disse  
311 prosessene også er av en høy kvalitet, og at studentene får tilstrekkelig med  
312 ressurser og støtte for å gjøre dette arbeidet. Det er essensielt at kvalitetsutvikling  
313 blir en integrert del av emne- og studieprogramrevisjon i organisasjonens årshjul på  
314 alle nivå, og at dette arbeidet blir et gode for både ansatte og studenter.  
315 Studenttinget mener at kvalitetssystemet for utdanning skal ha tydelige forventinger  
316 til alle nivå og aktører som er involvert i utdanningen, slik at sviktende  
317 kvalitetsutvikling fanges opp og utbedres kontinuerlig. Studenttinget mener at NTNU  
318 har et ansvar for å sikre at kvalitetsutvikling er en integrert og forankret del av hele  
319 organisasjonen.

320  
321  
322

**Møtedato:** 28.09.23

**Saksbehandler:** Morten Eidsvaag Althe

---

**STi-sak 32/23** Etske retningslinjer for Studenttinget NTNU

---

**Forkortelser**

NTNU – Norges teknisk naturvitenskapelige universitet

STi – Studenttinget NTNU

AU – Arbeidsutvalget Studenttinget NTNU

**Relevant informasjon**

Vedlegg 1 – *Etske retningslinjer for Studenttinget NTNU*

---

**Bakgrunn for saken**

1 Studenttinget NTNU har i Arbeidsprogram 2023 at Studenttinget NTNU skal utvikle  
2 rutiner og retningslinjer for varslingssaker gjennom retningslinjer for trygg  
3 organisasjon. Hensikten med denne STi-saken er å vedta *Etske retningslinjer for*  
4 *Studenttinget NTNU*. Disse retningslinjene har til hensikt å danne grunnlaget for  
5 utvikling av organisasjonens etiske kultur og praksis. Vedlagt ligger dokumentet  
6 *Etske retningslinjer for Studenttinget NTNU*. Retningslinjene har som formål å  
7 etablere et sett etiske retningslinjer. Måten saken planlegges er å foreta et vedtak på  
8 *Etske retningslinjer for Studenttinget NTNU*, med en påfølgende diskusjon om  
9 *Retningslinjer for Trygg organisasjon*.

10

**Saksbehandlers vurdering**

11 Saksbehandler vurderer det som hensiktsmessig å legge opp til at begge sakene  
12 legges frem under samme STi-møte, for å bedre forstå sammenhengen mellom disse  
13 dokumentene. De etiske retningslinjene, som skal danne grunnlaget om hva  
14 Studenttinget NTNU forventer av de ansatte, tillitsvalgte og andre deltakere på  
15 organisasjonens arrangementer, av oppførsel, holdninger og trygge rammer henger  
16 sammen med *Retningslinjene for trygg organisasjon*. *Retningslinjer for trygg*  
17 *organisasjon* vil i stor grad vil detaljere og utdype prosess, definisjoner og rutiner til  
18 behandling av varslingssaker. Utkast til *Etske retningslinjer* har tidligere vært oppe til  
19 diskusjon under AU-møte 20. juni 2023, i AU-sak 64-23 «Førsteutkast *Etske*  
20 *Retningslinjer for Studenttinget NTNU*». Tilbakemeldingene fra diskusjonen, samt  
21 workshop under STi-minar H23, har resultert i endringer av dokumentet.

22

23  
24 For å tydeliggjøre forskjellen mellom de *Etske retningslinjene* og *Retningslinjer for*  
25 *trygg organisasjon*, presiserer saksbehandler følgende:

26

27 *Etske retningslinjer for Studenttinget NTNU* er av en overordnet karakter, som  
28 danner et grunnlag for hvordan organisasjonskulturen skal være i Studenttinget

29 NTNU. Grunnlaget inkluderer hva organisasjoner forventer av sine tillitsvalgte,  
 30 ansatte og deltakere på Studenttinget NTNUs arrangementer i form av oppførsel,  
 31 ansvar og verdier. De etiske retningslinjene skal presisere Studenttingets NTNUs  
 32 verdigrunnlag og skal være en sammenfatning av organisasjonens etiske praksis.

33  
 34 Retningslinjene gis innledningsvis beskrivelser av retningslinjenes formål og  
 35 bakgrunn, med inndeling i 8 underkapittel som detaljerer nærmere om hva som er  
 36 forventet av organisasjonens tillitsvalgte, ansatte og deltakere på organisasjonens  
 37 arrangementer. Saksbehandler vurderer det som hensiktsmessig å ha en klar  
 38 struktur for retningslinjene og organiseringen gjør det enklere for alle involverte parter  
 39 å finne relevant informasjon og forstå Studenttinget NTNUs forventninger til etisk  
 40 atferd. De etiske retningslinjene som ligger forelagt, dekker viktige temaer som  
 41 likeverd og inkludering, respekt for andres integriteter og grenser, rolleforståelse,  
 42 representasjon, økonomisk ansvarlighet og åpenhet. Et overordnet mål for  
 43 retningslinjene er å danne grunnlaget for å tilrettelegge for- og skape en trygg,  
 44 inkluderende og etisk organisasjon hvor ansatte og deltakere opplever respekt,  
 45 åpenhet og inkludering.

46  
 47 *Retningslinjer for trygg organisasjon* detaljerer en grundig forklaring av ansvar og  
 48 prosedyrer knyttet til varsling av uønsket atferd, hvordan slike varsler håndteres, og  
 49 hva slags konsekvenser det kan føre til for de som bryter de *Etiske retningslinjene*.  
 50 Den beskriver også hvordan saker behandles, hvem som har ansvar for oppfølging  
 51 av varsler og definerer hva som er uønsket atferd. Disse inkluderer forstyrrende  
 52 atferd, vold, trusler, mobbing, krenkende atferd, seksuelle overgrep,  
 53 grenseoverskridende seksuell atferd og seksuell trakassering. Dette gir en klar  
 54 oversikt over hva som anses som brudd på retningslinjene. Samlet sett er  
 55 *Retningslinjene for trygg organisasjon* en omfattende veiledning for hvordan  
 56 Studenttinget NTNU håndterer saker knyttet til uønsket atferd og hvordan STi  
 57 arbeider for å opprettholde et trygt og inkluderende miljø innenfor organisasjonen. I  
 58 en organisasjon med lange perioder mellom varslingssaker, er det viktig at  
 59 styringsdokumentet oppleves som ett nyttig verktøy for ledergruppen, i håndteringen i  
 60 varsler. Saksbehandler anser det derfor som hensiktsmessig at *Retningslinjer for*  
 61 *trygg organisasjon* er et mer detaljert styringsdokument, som presiserer hvordan  
 62 saksgang ved varsler skal foregå for å sikre likebehandling.

63  
 64 Til STi-sak 32/23 ber saksbehandler STi diskutere følgende:

- 65 - Dekker *Etiske retningslinjene for Studenttinget NTNU* godt nok hva som forventes av
- 66 oppførsel, holdninger og trygge rammer? Er hovedprinsippene tydelige nok?
- 67 - Er det tilstrekkelig at det er AU som har ansvaret for opplæring, og at alle deltakere,
- 68 ansatte og tillitsvalgte har plikt til å følge de bestemmelsene som retningslinjene
- 69 beskriver?
- 70 - Er *Etiske retningslinjene for Studenttinget NTNU* for inngripende?
- 71 - Er det noe som mangler?

## 72 **Arbeidsutvalgets innstilling**

- 73 - Studenttinget NTNU vedtar *Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU* med
- 74 de endringene som framgår under STi-møte 08/23.
- 75 - Arbeidsutvalget gis redaksjonell fullmakt.

# 1 Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU

2 *Vedtatt av Studenttinget den xx.xx.xxxx*

3 De etiske retningslinjene definerer Studenttinget NTNUs verdigrunnlag og er basert  
4 på organisasjonens reglement og andre vedtatte retningslinjer, og er en  
5 sammenfatning av organisasjonens etiske praksis. De etiske retningslinjene er en  
6 felles etisk plattform for organisasjonen og definerer forventninger for alle tillitsvalgte  
7 og ansatte i Studenttinget NTNU, samt deltakere på organisasjonens arrangementer.  
8 Retningslinjene beskriver de etiske prinsipper, verdier og holdninger som er viktige  
9 grunnpilarer for daglig drift og viktige beslutninger. Arbeidsutvalget har ansvar for  
10 opplæring av *Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU* for de tillitsvalgte og  
11 deltakere på Studenttinget NTNUs arrangementer.

12 Alle tillitsvalgte, ansatte og deltakere på Studenttinget NTNUs arrangementer har et  
13 personlig ansvar for å følge organisasjonens reglement og etiske retningslinjer på en  
14 best mulig måte og skal gjennom sin oppførsel fremme gode verdier og holdninger i  
15 tråd med denne plattformens innhold.

16 Oppførsel som bryter med de prinsipper slått fast i dette dokumentet er å regne som  
17 uforenelig med Studenttinget NTNUs verdigrunnlag, og slik oppførsel kan medføre  
18 reaksjoner. Enhver som opplever eller er vitne til oppførsel som er i strid med de  
19 etiske retningslinjene skal melde fra om dette. Varslingsrutinene utdypes i  
20 *Retningslinjer for trygg organisasjon*.

## 21 **Likeverd og inkludering**

22 Alle tillitsvalgte i Studenttinget NTNU, samt deltakere ved organisasjonens  
23 arrangementer, skal vise respekt for alle, uavhengig av alder, etnisitet, kjønn,  
24 kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, seksuell orientering, religion, livssyn, politisk  
25 overbevisning eller funksjonsnedsettelse. Studenttinget NTNU har nulltoleranse for  
26 alle former for rasisme, diskriminering, trakassering og mobbing. Studenttinget  
27 NTNU jobber for at alle studenter skal kunne inkluderes i studentdemokratiet og at  
28 alle studenter skal ha tilgang til Studenttinget NTNUs møteplasser og organer.

## 29 **Respekt for andres integritet og grenser**

30 Studenttinget NTNU skal være en trygg organisasjon hvor det enkelte individs  
31 integritet og grenser respekteres. Det er nulltoleranse for seksuell trakassering,  
32 seksuelt overskridende atferd og seksuelle overgrep. Den enkeltes rett til personvern  
33 og eierskap over personlig informasjon skal ivaretas.

### 34 **Rolleforståelse**

35 Alle tillitsvalgte skal være bevisst den makt og påvirkningskraft de har i relasjon til  
36 andre både i og utenfor organisasjonen, og ikke misbruke den tillit de har i kraft av  
37 sitt verv eller sin stilling. Tillitsvalgte skal ikke utsette seg selv eller andre for fare når  
38 de opptrer på vegne av Studenttinget NTNU. Tillitsvalgte i Studenttinget NTNU skal  
39 være bevisst muligheten for at verv kan gi uforholdsmessige fordeler i relasjon til  
40 andre. Tillitsvalgte skal være bevisst på habilitetsspørsmål, og gjøre en grundig  
41 vurdering av habilitet i relevante saker.

### 42 **Representasjon**

43 Tillitsvalgte som representerer Studenttinget NTNU eksternt er ansvarlige for sin  
44 egen opptreden for å opprettholde tilliten og omdømmet til Studenttinget NTNU. Alle  
45 som reiser på vegne av Studenttinget NTNU må følge Studenttinget NTNUs Etske  
46 retningslinjer og skal utføre sitt verv i tråd med andre relevante reglement.  
47 Tillitsvalgte og deltakere skal ha et ansvarlig forhold til alkohol på Studenttinget  
48 NTNUs arrangementer, og i Studenttinget NTNU er det nulltoleranse for bruk av  
49 ulovlige ~~andre~~ rusmidler. Det er nulltoleranse for drikkepress og forsøk på å få andre  
50 til å gå over sine egne grenser knyttet til rusmiddelbruk. Ruspåvirkning er ikke en  
51 formildende omstendighet ved oppførsel som er i strid med de etiske retningslinjene,  
52 men er snarere å anse som skjerpene.

### 53 **Økonomisk ansvarlighet**

54 Ærlighet og redelighet skal være førende for all virksomhet, også den økonomiske  
55 virksomheten tilknyttet Studenttinget NTNU. Organisasjonens økonomi skal forvaltes  
56 på en ansvarlig måte, og alle tillitsvalgte og ansatte plikter å sette seg inn i gjeldende  
57 økonomireglement og rutiner knyttet til økonomi. Tillitsvalgte, ansatte og deltakere  
58 på Studenttingets arrangementer kan bli holdt økonomisk ansvarlige ved brudd på  
59 gjeldende regler, retningslinjer og rutiner.

### 60 **Åpenhet**

61 Studenttinget NTNU skal være en åpen og fortrolig organisasjon, hvor ansatte,  
62 tillitsvalgte og deltakere på arrangementer opplever å bli inkludert og viser åpenhet  
63 for andre. Alle skal vise respekt for andres synspunkter, ideer, meninger og alle skal  
64 gis mulighet til å kunne medvirke i vedtak og demokratiske prosesser. Protokoller og  
65 vedtak skal som hovedregel være tilgjengelig for alle studenter ved institusjonen.  
66 Rutiner for eventuell lukking av møte er regulert i §3.10 i *Reglement for Studenttinget*  
67 *NTNU*.



68 **Brudd på retningslinjene**

69 Oppførsel som bryter med *Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU* kan,  
70 avhengig av alvorlighetsgrad, medføre reaksjoner. I *Retningslinjer for trygg*  
71 *organisasjon* finnes presiseringer rundt konsekvenser for oppførsel som bryter med  
72 gjeldende regler, rutiner og retningslinjer, samt presiseringer rundt varslingsrutiner  
73 og saksbehandling i varslingsaker.

**Møtedato:** 28.09.23

**Saksbehandler:** Morten Eidsvaag Althe

---

**STi-sak 33/23**    Diskusjonssak – *Retningslinjer for trygg organisasjon*

---

### **Forkortelser**

NTNU – Norges teknisk naturvitenskapelige universitet  
STi – Studenttinget NTNU

### **Relevant informasjon**

Vedlegg 1 – *Retningslinjer for trygg organisasjon*

---

### **Bakgrunn for saken**

1 Studenttinget NTNU har i Arbeidsprogram 2023 at Studenttinget NTNU skal utvikle  
2 rutiner og retningslinjer for varslingssaker gjennom retningslinjer for trygg  
3 organisasjon. Hensikten med denne diskusjonssaken er å forankre arbeidet i  
4 Studenttinget, samt gi muligheten til Studenttinget til å komme med konkrete innspill  
5 og tilbakemeldinger på *Retningslinjer på trygg organisasjon*. Hensikten med disse  
6 retningslinjene er å legge premissene og grunnlaget for prosess, definisjoner og  
7 rutiner ved brudd på *Etiske Retningslinjer*.

8

### **Saksbehandlers vurdering**

9 Saksbehandler vurderer det som hensiktsmessig å legge opp til at begge sakene  
10 presenteres på førstkomende STi-møte. De etiske retningslinjene, som skal danne  
11 grunnlaget om hva Studenttinget NTNU forventer av de ansatte, tillitsvalgte og andre  
12 deltakere på organisasjonens arrangementer, av oppførsel, holdninger og trygge  
13 rammer henger sammen med *Retningslinjene for trygg organisasjon*, som i stor grad  
14 vil detaljere og utdype prosess, definisjoner og rutiner. Utkast til *Retningslinjer for*  
15 *trygg organisasjon* har tidligere vært oppe til diskusjon under STi-periode 2021, med  
16 diskusjoner og workshops løpende høst 2021.

17

18 *Retningslinjer for Trygg organisasjon* er et mer detaljert dokument, som i større grad  
19 utdyper og avklarer prosess, definisjoner og rutiner. Bakgrunnen for at dokumentet er  
20 mer detaljert, er at organisasjonsminnet om behandling av varslingssaker i stor grad  
21 er svakt, grunnet manglende innsikt og erfaringer i hvordan håndtere varslingssaker.  
22 For at dokumentet skal oppleves som ett nyttig verktøy, anser saksbehandler det  
23 som hensiktsmessig at dokumentet er såpass omfattende, for å sikre lik behandling  
24 over tid.

25

26 I forkant av behandling i Studenttinget NTNU, må dokumentet bearbeides for å sikre  
27 en god sammenheng mellom *Etiske retningslinjer* og *Retningslinjer for trygg*  
28 *organisasjon*. Saksbehandler har vurdert det som hensiktsmessig å ikke foreta store  
29

30 endringer i utkast til *Retningslinjer for Trygg organisasjon*, før *Etiske retningslinjer* er  
31 behandlet i Studenttinget og vedtatt.

32  
33 Bakgrunnen for Diskusjonssak - *Retningslinjer for trygg organisasjon* er at foreløpig  
34 utkast skal diskuteres. Saksbehandler ber STi diskutere følgende diskusjonspunkter.

- 35  
36 - Er formålet og målene til dokumentet klart formulert?  
37 - Er dokumentets struktur og organisering logisk og lettfattelig?  
38 - Er prosedyrene for varsling klart beskrevet og enkle å forstå?  
39 - Er det tydelig hvordan man kan varsle og hvem man skal kontakte?  
40 - Er fortroligheten rundt varsler ivaretatt tilfredsstillende?  
41 - Er Studenttinget fornøyd med de foreslåtte konsekvensene for brudd på  
42 retningslinjene?  
43 - Er det tydelig hva som skjer hvis det blir innsendt ett varsel på en eller flere i  
44 ledergruppen?  
45 - Saksbehandler ønsker innspill på ansvarsfordeling mellom varlingsmottak og  
46 arbeidsutvalg.

#### 47 **Arbeidsutvalgets innstilling**

48 Studenttinget NTNU diskuterer saken.

# 1 Retningslinjer for trygg organisasjon – Studenttinget NTNU

2  
3 *Vedtatt av Studenttinget den xx.xx.2023*

## 4 **Formål**

5 Disse retningslinjene har til hensikt å legge rammene for et trygt felleskap for  
6 studenttingsrepresentantene, ledergruppen, konsulentene og andre tilknyttet  
7 Studenttinget NTNU. Arbeidet med å frembringe et slikt trygt felleskap er kontinuerlig  
8 og avhenger av gode rutiner samt kulturbygging i organisasjonen. For å tydeliggjøre  
9 Studenttinget NTNUs verdigrunnlag og forventninger til oppførsel og væremåte har  
10 Studenttinget vedtatt *Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU*.

11  
12 Et trygt felleskap innebærer også trygge rammer for deltakelse i aktiviteter og på  
13 arrangementer i regi av Studenttinget NTNU, slik at alle involverte opplever gode  
14 vilkår for å skjønne sine oppgaver. Det innebærer også at alle involverte i  
15 organisasjonen kan føle seg sikre på at Studenttinget NTNU arbeider systematisk i  
16 både forebygging og oppfølging av uønsket atferd.

17  
18 Dette dokumentet skal danne grunnlaget for hvordan Studenttinget NTNU arbeider  
19 med oppfølging av uønsket oppførsel og håndterer varslingsaker.

## 20 **Ansvar**

21 Alle som er involvert i Studenttinget NTNU har et ansvar for å ivareta en trygg  
22 organisasjon. Forebyggende arbeid er svært viktig, og arbeidsutvalget skal legge til  
23 rette for at disse retningslinjene gjøres kjent for alle involverte og at tematikken rundt  
24 en trygg organisasjon inngår i opplæringen av alle tillitsvalgte og ansatte.  
25 Arbeidsutvalget, konsulentene og kontrollkomiteen plikter derfor å sette seg godt inn i  
26 disse retningslinjene for å kunne skjønne sin rolle overfor resten av organisasjonen.

27  
28 Om man blir oppmerksom på tilfeller av uønsket atferd rettet mot enten en selv eller  
29 andre skal det være lav terskel for å melde fra.

30  
31 Nødvendigheten av å varsle skal ikke måles ut fra hvordan en oppfatter  
32 alvorlighetsgraden av det man føler et behov for å varsle om. Varsel trenger ikke å  
33 være forbeholdt bare det som kan betraktes som alvorlige eller svært alvorlige  
34 hendelser. Hvis en som involvert i Studenttinget NTNU opplever tilfeller av uønsket  
35 atferd skal en varsle om det. Den videre oppfølgingen og behandlingen av varselet vil  
36 avgjøre hvilke tiltak som skal iverksettes.

## 37 **Avgrensning**

38 Retningslinjer for trygg organisasjon skal overordnet sett dekke alle involverte i  
39 Studenttinget NTNU og samhandlingen mellom dem. Dette medfører likevel et behov  
40 for avgrensning. I hovedsak gjelder Studenttinget NTNU sine retningslinjer for trygg  
41 organisasjon bare i de tilfeller hvor Studenttinget NTNU er arrangør. Dette innebærer  
42 møter, seminarer og andre formelle arrangementer.

43  
44 Studenttinget NTNU arrangerer også sosiale aktiviteter som festmiddager og  
45 julebord. I slike situasjoner vil retningslinjer for trygg organisasjon også være  
46 gjeldende.

47  
48 Det kan også være eksterne til stede på aktiviteter som Studenttinget NTNU  
49 arrangerer. Disse vil da være underlagt Studenttinget NTNUs retningslinjer for trygg  
50 organisasjon.

51  
52 Det kan også hende at personer involvert i Studenttinget omgås i andre fora utenfor  
53 organisasjonen. I slike sammenhenger kan det også oppstå situasjoner hvor det  
54 forekommer tilfeller av uønsket atferd. I slike tilfeller vil retningslinjer for trygg  
55 organisasjon ikke være gjeldende, siden Studenttinget NTNU ikke er involvert i  
56 arrangementet. Studenttinget NTNU er likevel avhengige av gode arbeidsforhold  
57 mellom de som er involvert i organisasjonen. Studenttinget NTNU kan bistå i å sørge  
58 for at situasjoner som oppstår utenfor organisasjonen ikke blir unødig til hinder for de  
59 involvertes verv og arbeid innad i organisasjonen.

## 60 **Definisjoner**

61 Under følger en oversikt over hva som defineres som uønsket atferd i Studenttinget  
62 NTNU. Dette er atferd som strider mot *Etiske retningslinjer for Studenttinget NTNU*  
63 og organisasjonens målsetning om å være trygg og inkluderende for alle. Slik atferd  
64 vil også være i strid med formålet om å skape trygge rammer for deltakelse i  
65 organisasjonen. Merk at denne listen i hovedsak er tenkt som støtte i oppfølgingen  
66 av uønsket atferd og behandling av varslings saker. En skal også kunne varsle selv  
67 om en er usikker på akkurat hvilken definisjon som passer saken best, dette skal  
68 videre behandling og undersøkelser i varslings saken avdekke.

69  
70 **Uønsket atferd:** Fellesbetegnelse på all atferd eller oppførsel som er uønsket i  
71 Studenttinget NTNU.

72  
73 **Forstyrrende atferd:** Atferd eller oppførsel som virker forstyrrende og vanskeliggjør  
74 eller hindrer gjennomføringen av planlagte aktiviteter eller individuelle  
75 arbeidsoppgaver.

76  
77 **Grovt forstyrrende atferd:** Atferd eller oppførsel som virker grovt forstyrrende og  
78 umuliggjør eller avbryter gjennomføringen av planlagte aktiviteter eller individuelle  
79 arbeidsoppgaver.

80  
81 **Voldelig og truende atferd:** Atferd som innebærer fysiske eller verbale angrep, og  
82 som innebærer en åpenlys eller antydningstrussel mot en persons sikkerhet, helse eller  
83 velvære.

84  
85 **Trusler:** Verbale angrep eller handlinger som tar sikte på å skade eller  
86 skremme en person.

87  
88 **Vold:** Enhver handling som har til hensikt å føre til fysisk eller psykisk skade  
89 på person. Det inkluderer også hendelser der den som skader en annen  
90 person ikke er klar over eller vurderer konsekvensene av handlingen sin, for  
91 eksempel på grunn av rus, psykisk/somatisk sykdom, mental og emosjonell  
92 tilstand og lignende. (<https://www.arbeidstilsynet.no/tema/vold-og-trusler/>)

93  
94 **Mobbing:** Atferd som medfører at negative hendelser systematisk og vedvarende blir  
95 rettet mot en og samme person.

96  
97 **Krenkende atferd:** Atferd som fremsetter ytringer eller handlinger som oppleves som  
98 et nedrig angrep på personlig integritet, selvforståelse eller virkelighetsforståelse.  
99  
100 **Grovt krenkende atferd:** Atferd som med hensikt fremsetter ytringer eller handlinger  
101 som oppleves som et nedrig angrep på personlig integritet, selvforståelse eller  
102 virkelighetsforståelse.  
103  
104 **Uaktsom deling av sensitive personopplysninger eller annen informasjon**  
105 **underlagt taushetsplikt:** Atferd som uten hensikt medfører tilgjengeliggjøring av  
106 sensitive personopplysninger eller annen informasjon underlagt taushetsplikt.  
107  
108 **Deling av sensitive personopplysninger eller annen informasjon underlagt**  
109 **taushetsplikt:** Atferd som med hensikt medfører tilgjengeliggjøring av sensitive  
110 personopplysninger eller annen informasjon underlagt taushetsplikt.  
111  
112 **Seksuelle overgrep:** Ufrivillige seksuelle handlinger gjort av en person mot en  
113 annen i en relasjon av tillit eller tvang. Dette inkluderer seksuelle handlinger eller  
114 ytringer som en person med høyere alder og/eller mer makt gjør mot noen som ikke  
115 forstår handlingene, eller ikke har nok erfaring eller kunnskap til å komme seg ut av  
116 det.  
117  
118 **Grenseoverskridende seksuell atferd:** Handlinger som bryter med de grenser en  
119 person har for å beskytte sin integritet. Dette kan være, men er ikke begrenset til,  
120 uønskede seksuelle tilnærmelser, oppfordring om seksuelle tjenester, verbal eller  
121 kroppslig atferd av seksuell natur som oppleves ydmykende og/eller invaderende.  
122  
123 **Seksuell trakassering:** Seksuell trakassering er uønsket seksuell oppmerksomhet  
124 som har som formål eller virkning å være krenkende, skremmende, fiendtlig,  
125 nedverdiggende, ydmykende eller plagsom. I seksuell ligger at det spiller på kropp,  
126 kjønn og seksualitet. Dette omfatter både verbal, ikke-verbal og fysisk atferd.  
127 Seksuell trakassering inkluderer forskjellsbehandling på bakgrunn av kjønn /  
128 kjønnsidentitet og kan i de tilfeller betegnes som kjønnsmobbing.

129 **Rutiner for varsling om uønsket atferd**  
130 Studenttinget NTNU skal ha et fast varslingsmottak som mottar varsler og avgjør  
131 videre behandling av varslings saker. Dette mottaket skal bestå av:  
132 - Leder eller nestleder i Studenttinget NTNU  
133 - En representant fra Studenttingets ledergruppe  
134 - En representant fra kontrollkomiteen  
135 - En av konsulentene tilknyttet Studenttinget NTNU  
136  
137 Ved behov for varsling skal vedkommende som ønsker å varsle ta kontakt med et  
138 medlem av varslingsmottaket. Kontaktinformasjonen til disse skal være gjort kjent for  
139 alle som er involvert med Studenttinget. Som en del av rutinemessig beredskap skal  
140 det også alltid være oppnevnt ansvarspersoner ved arrangementer eller planlagte  
141 aktiviteter som kan kontaktes hvis varslingsbehovet oppstår under gjennomføringen  
142 av disse arrangementene eller aktivitetene.  
143

144 Ved varsling er det varsler som bestemmer premissene for varselet og varselet vil  
145 alltid holdes fortrolig i første omgang. For å iverksette videre oppfølging av  
146 varslingssaker må varslingsmottaket motta varselet. Den det eventuelt varsles mot  
147 skal ikke kontaktes før dette er vurdert som et hensiktsmessig ledd i den videre  
148 oppfølgingen av varselet.

149

150 En kan også varsle på vegne av andre, men i slike sammenhenger er det viktig å  
151 være lydhør for den utsatte parts ønsker med tanke på anonymitet og lignende.

## 152 **Rutiner for mottak av varsel om uønsket atferd**

- 153 1. Ved mottak av varsel skal du som mottaker finne et skjermet sted å ha en  
154 samtale med varsler. Det er viktig at du som mottager lytter nøye, gir  
155 bekreftelse og opptrer rolig slik at den som varsler opplever å bli trodd og føler  
156 seg trygg. Ta notater under samtalen hvis dette er naturlig eller umiddelbart  
157 etter samtalen er over. Informer varsler om at det hen forteller vil holdes  
158 fortrolig, men at du som mottager av varsel har en plikt til å informere leder,  
159 nestleder eller konsulentene for å iverksette videre oppfølging av varselet.
- 160 2. Sikre situasjonen for den som varsler og vurder om det er behov for akutt  
161 psykisk eller fysisk helsehjelp. Ved behov for akutt psykisk eller fysisk  
162 helsehjelp vil mottaker ha ansvar for å ivareta den som varsler inntil  
163 vedkommende har forsikret seg om at andre ansvarspersoner har tatt over.
- 164 3. Etter at du har håndtert den umiddelbare varslingssituasjonen, skal du  
165 kontakte leder, nestleder eller konsulentene tilhørende Studenttinget NTNU.  
166 Dersom varselet gjelder noen av disse, skal du kontakte en av de andre. Du  
167 skal aldri kontakte den det varsles om.
- 168 4. Leder, nestleder, konsulentene eller kontrollkomiteen vil ha ansvar for å sette i  
169 gang den videre oppfølgingen av situasjonen. Ved behov vil disse kunne bistå  
170 den som har varslet med besøk til legevakt og lignende.
- 171 5. Leder, nestleder, konsulentene eller kontrollkomiteen vurderer hvordan  
172 varslingssaken skal behandles videre og setter opp en plan for videre  
173 oppfølging av saken. Disse har også det overordnede ansvaret for den videre  
174 saksgangen.

## 175 **Videre saksgang ved mottatt varsel om uønsket atferd**

176 Det vil i mange tilfeller være flere berørte i saker som angår uønsket atferd. Sakene  
177 kan også oppleves som svært krevende for de berørte, avhengig av alvorlighetsgrad.  
178 Alle parter skal bli ivaretatt så godt det lar seg gjøre under behandlingen av  
179 varslingssaker. Hensynet til den utsatte vil ha forrang i fasen hvor saken undersøkes.

180

181 Videre saksgang består av innledende undersøkelser, vurdering om forholdet skal  
182 politianmeldes og individuelle møter med partene for å få klarhet i hva som har  
183 skjedd. På bakgrunn av dette skal det avgjøres om organisasjonens retningslinjer har  
184 blitt brutt og hvilke konsekvenser det eventuelt skal få.

185

186 Det er varslingsmottaket som i hovedsak er ansvarlige for behandling av  
187 varslingssaker, men varslingsmottaket kan også utpeke en varslingsnemd for å  
188 behandle varslingssaker som er særlig alvorlige, eller der hvor et medlem av det  
189 faste varslingsmottaket er den det varsles mot. Det skal også utpekes varslingsnemd  
190 i tilfeller hvor et medlem av varslingsmottaket kan vurderes inhabil ovenfor en av  
191 partene i varselet.

192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241

En slik nemd skal bestå av en konsulent, et medlem av arbeidsutvalget, et medlem av kontrollkomiteen og en studenttingsrepresentant. Denne gruppen fungerer som varslingsnemd bare for den aktuelle varslings-saken. I sammensetting av varslingsnemd skal det tas hensyn til habilitet med utgangspunkt i Kapittel II av forvaltningsloven og § 106. av domstolloven.

1. Varsel mottas og undersøkes. Organisasjonen skal ikke selv etterforske lovbrudd, men må få klarhet i om forholdet er et lovbrudd og om det skal anmeldes. I de fleste saker vil den som varsler få bestemme om vedkommende ønsker at forholdet skal anmeldes. I særs grove tilfeller må varslingsmottaket vurdere om forholdet vil anmeldes selv om den utsatte ikke ønsker dette, for at politiet skal kunne sette i gang en etterforskning.
2. Hvis forholdet det blir varslet om politianmeldes, vil ikke den det er varslet om bli kontaktet før politiet er ferdig med sin etterforskning. Dette for å sikre bevis og at politiet får første samtale med involverte parter. Unntak fra dette vil være dersom den det er varslet om blir vedtatt suspendert, da vedkommende må bli gjort kjent med dette.
3. Etter at en eventuell politietterforskning er ferdig, vil de som er ansvarlig for å behandle varslings-saken oppnevne kontaktpersoner for den utsatte og for den det er varslet om. Det kan også oppnevnes ressurspersoner for andre involverte. Kontakt- og ressurspersonene kan ikke være inhabile ovenfor parter i varslings-saken.  
  
Konsulentene kan også være behjelpelig med å opprette kontakt med eksterne hjelpeinstanser og andre ressurser.
4. **Suspensjon:** En tillitsvalgt eller deltaker på Studenttinget NTNUs arrangementer eller andre aktiviteter som blir anklaget, mistenkt eller anmeldt for alvorlig trakassering, grenseoverskridende adferd eller overgrep vil som hovedregel bli suspendert fra verv og oppgaver, eller nektes videre deltakelse på organisasjonens arrangementer, inntil saken er avklart med politi, rettsinstans og i varslingsmottaket. Det er arbeidsutvalget som fatter vedtak om suspensjon. Suspensjonen vil stå inntil nytt vedtak er fattet. Suspensjon er her ikke en disiplinær reaksjon, men en midlertidig fratredelse som skjer når det varsles om alvorlige brudd på Studenttingets retningslinjer eller norsk lov.
5. Når saken er ferdigbehandlet i politi og rettsinstanser, eller i de saker hvor det ikke foreligger en politianmeldelse, vil de som behandler varslet arrangere møter med alle berørte parter. Det er viktig at alle berørte parter får mulighet til å uttale seg og blir hørt på like vilkår. Den det er varslet om kalles inn til samtale sist slik at vedkommende får mulighet til å forklare seg på alle punkter. Det vil føres referat fra samtalene, og disse vil være hovedgrunnlaget for konklusjon i saken. Varsler og den det varsles mot skal som hovedregel ikke delta på samme møter.
6. Om personen det er varslet mot eller personen som har opplevd handlingen(e) det er varslet om ikke ønsker å forklare seg, vil de ansvarlige for oppfølgingen



242 av varselet kunne konkludere på bakgrunn av de fakta de har i saken. I saker  
243 hvor det ikke foreligger tilstrekkelig fakta på grunn av manglende forklaring fra  
244 personen som har opplevd handlingene det er varslet om, vil saken bli  
245 henlagt. Informasjon om varsler som henlegges oppbevares konfidensielt i 3 til  
246 5 år beroende på alvorlighetsgrad. Dette for å kunne ta opp igjen saken om  
247 forhold i saken endrer seg, eller det kommer inn nye varsler om samme  
248 person.  
249  
250 7. Dersom de ansvarlige for oppfølgingen av varselet konkluderer med at det er  
251 forekommet atferd som er i strid med retningslinjene, vil de legge frem  
252 saksdokumentasjonen og en anbefaling om reaksjoner for **arbeidsutvalget /**  
253 **varslingsmottak**. **Arbeidsutvalget / varslingsmottak** vil vedta og iverksette  
254 sanksjoner etter en egen vurdering. Dersom det stadfestes alvorlig brudd på  
255 retningslinjene eller brudd på straffeloven kan det fattes vedtak om eksklusjon.  
256

## 257 **Konsekvenser ved brudd på retningslinjene**

258 Atferd som bryter med Studenttinget NTNUs etiske retningslinjer og målsetning om  
259 en trygg og inkluderende organisasjon vil medføre reaksjoner mot den eller de som  
260 finnes å ha utøvd slik atferd. **Vedtak om reaksjoner fattes av arbeidsutvalget /**  
261 **varslingsmottak**. Under følger en liste over mulige konsekvenser.  
262

- 263 • **Veiledningssamtale:** Ved førstegangstilfeller av mindre alvorlige brudd på  
264 Studenttinget NTNUs retningslinjer for trygg organisasjon kan den som er  
265 funnet ansvarlig for slike brudd kalles inn til en veiledningssamtale. Her skal  
266 vedkommende bli gjort kjent med retningslinjene hen har handlet i strid med  
267 og om konsekvensene gjentagende brudd på retningslinjene vil få.
- 268 • **Skriftlig advarsel:** Ved mindre alvorlige brudd på Studenttinget NTNUs  
269 retningslinjer for trygg organisasjon kan det fremlegges skriftlig advarsel til den  
270 som er funnet ansvarlig for slike brudd. Hvis gjentatte skriftlige advarsler  
271 fremlegges uten tegn til at uønsket atferd fravikes, vil arbeidsutvalget kunne  
272 fatte vedtak om mer inngripende reaksjoner.
- 273 • **Alkoholforbud:** Ved brudd på Studenttinget NTNUs retningslinjer for trygg  
274 organisasjon som er klart knyttet til inntak av alkohol kan den som er funnet  
275 ansvarlig for slike brudd fratras muligheten til å innta alkohol på arrangementer  
276 eller aktiviteter organisert av Studenttinget NTNU.
- 277 • **Økonomisk ansvar:** Ved brudd på Studenttinget NTNUs retningslinjer for  
278 trygg organisasjon som også medfører økonomiske kostnader, vil den som er  
279 funnet ansvarlig for slike brudd kunne holdes økonomisk ansvarlig for  
280 kostnader som forekommer. Eksempel på dette er materielle skader på  
281 innredning eller annet utstyr og reiseutgifter i forbindelse med bortvisning.
- 282 • **Bortvisning:** Ved brudd på Studenttinget NTNUs retningslinjer for trygg  
283 organisasjon som forekommer på et arrangement kan den som er funnet  
284 ansvarlig for slike brudd bortvises og sendes hjem. Vedkommende vil da også  
285 holdes økonomisk ansvarlig for kostnader knyttet til deltagelse og reise.
- 286 • **Eksklusjon:** Ved alvorlige og gjentatte brudd på Studenttinget NTNUs  
287 retningslinjer for trygg organisasjon kan den som er funnet ansvarlig for slike  
288 brudd vedtas ekskludert fra organisasjonens virksomhet. Dette gjelder også  
289 om det stadfestes brudd på straffeloven. I slike tilfeller vil Arbeidsutvalget også  
290 be Studenttinget om å behandle en mistillitssak mot den som er funnet

291 ansvarlig for slike alvorlige og gjentatte brudd, hvis vedkommende innehar  
292 tillitsverv på vegne av Studenttinget NTNU.

293

#### 294 *Bekjentgjøring av utfallet av varslingssaker*

295 Varslingsmottaket, som har det overordnede ansvaret for oppfølgingen av  
296 varslingssaker, skal sørge for å informere de berørte partene om utfallet i enhver  
297 varslingssak. Dette gjelder også for saker som ikke ender med vedtak om formelle  
298 reaksjoner.

299

300 Studenttingets ledergruppe og kontrollkomiteen skal informeres om de saker hvor det  
301 vedtas reaksjoner som følge av brudd på retningslinjer for trygg organisasjon.

302

303 Studenttingsmedlemmer har ikke generelt innsyn i detaljene i saksbehandlingen,  
304 men kan individuelt be om innsyn i utfallet av saker der hvor det vedtas formelle  
305 reaksjoner. Det er **arbeidsutvalget / varslingsmottaket** som avgjør om innsyn skal gis i  
306 hvert enkelt tilfelle.

307

308 Eksterne parter har ikke generelt innsyn i detaljene i saksbehandlingen eller i utfallet  
309 av saker hvor det vedtas formelle reaksjoner. **Arbeidsutvalget / varslingsmottaket** kan  
310 vedta å gi eksterne parter innsyn i utfallet av saker hvor det vedtas formelle  
311 reaksjoner etter skriftlig forespørsel.

312

#### 313 *Klage på vedtak om reaksjoner*

314 Den som får vedtatt reaksjoner mot seg som følge av brudd på Studenttinget NTNUs  
315 retningslinjer for trygg organisasjon kan klage inn dette til kontrollkomiteen. En slik  
316 klage skal sendes inn skriftlig til kontrollkomiteen, som så skal arrangere et møte  
317 med vedkommende. Kontrollkomiteen skal så undersøke om saken har blitt  
318 behandlet i henhold til retningslinjene og om de vedtatte reaksjonene er  
319 hensiktsmessige ut fra dokumentasjonen som er blitt lagt frem for **arbeidsutvalget /**  
320 **varslingsmottaket**. Kontrollkomiteen legger frem sin vurdering av klagen for  
321 **arbeidsutvalget / varslingsmottaket**, og skal også gjøre rede for eventuelle forslag til  
322 endringer av reaksjonene.

323

#### 324 *Mistillit som følge av varslingssaker*

325 Ved tilfeller av gjentatte og alvorlige brudd på Studenttinget NTNUs retningslinjer for  
326 trygg organisasjon eller brudd på straffeloven kan arbeidsutvalget be Studenttinget  
327 behandle en mistillitssak mot den som er funnet ansvarlig for slike alvorlige og  
328 gjentatte brudd. Studenttinget vil bli gjort kjent med utfallet av saksbehandlingen,  
329 men ikke detaljene i saken. Dette begrunnes med at detaljene i varslingssaker kan  
330 være svært sensitive og ikke egnet for debatt i et åpent fora. Slik retningslinjer for  
331 trygg organisasjon redegjør for behandlingen og oppfølgingen av varsler er det  
332 ønskelig at færrest mulig skal ha innsyn i de mest sensitive opplysningene rundt en  
333 potensielt vanskelig varslingssak. Studenttinget bes derfor bare ta stilling til det  
334 vedtatte utfallet av sakene. De som har vært ansvarlige for oppfølgingen av varslene  
335 skal også gjøre rede for saksgangen for å tydeliggjøre at den har vært gjennomført i  
336 henhold til retningslinjene.

#### 337 **Arkivering av informasjon**

338 Informasjon og dokumentasjon fra saksgangen lagres i 3 til 10 år beroende på  
339 sakens alvorlighetsgrad. Denne oppbevares sikkert og konfidensielt i tråd med regler

340 for GDPR. Informasjonen lagres for å kunne følge opp tilfeller av gjentatte brudd på  
341 retningslinjene.